



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ AKTS İŞ YÜKÜ ANKETİ
SONUÇLARI**



Rektör: Prof. Dr. Mehmet SALTAN

2025

Hazırlayan:

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ AKTS KOORDİNATÖRLÜĞÜ

SDÜ KURUM AKTS KOORDİNATÖRÜ:

Dr. Öğr. Üyesi Funda ERYILMAZ BALLI

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	4
2. ANKET DAĞILIMLARI	5
2.1 TANIMLAYICI İSTATİSTİKLER	5
3. ANKET SONUÇLARI	9
4. GENEL DEĞERLENDİRME	38
5. AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLEME ANKET FORMU	41

1. GİRİŞ

AKTS Koordinatörlüğü, üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci merkezli, şeffaf ve ulusal-uluslararası standartlarla uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamakla sorumlu birimdir. Derslerin öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin gerçekçi ve tutarlı biçimde belirlenmesi bu sorumluluğun omurgasını oluşturur. Bu anket, derslerde öngörülen iş yüklerinin öğrencilerin fiili deneyimleriyle ne ölçüde örtüştüğünü nesnel verilerle ortaya koymak, gerekli iyileştirmeleri yapmak ve eğitim programlarımızın adil, dengeli ve sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla uygulanmaktadır. Buradan elde edilen sonuçlar ders tasarımını güçlendirmek, kalite güvencesini pekiştirmek ve öğrenci başarısını destekleyen kararlar almak için kullanılacaktır.

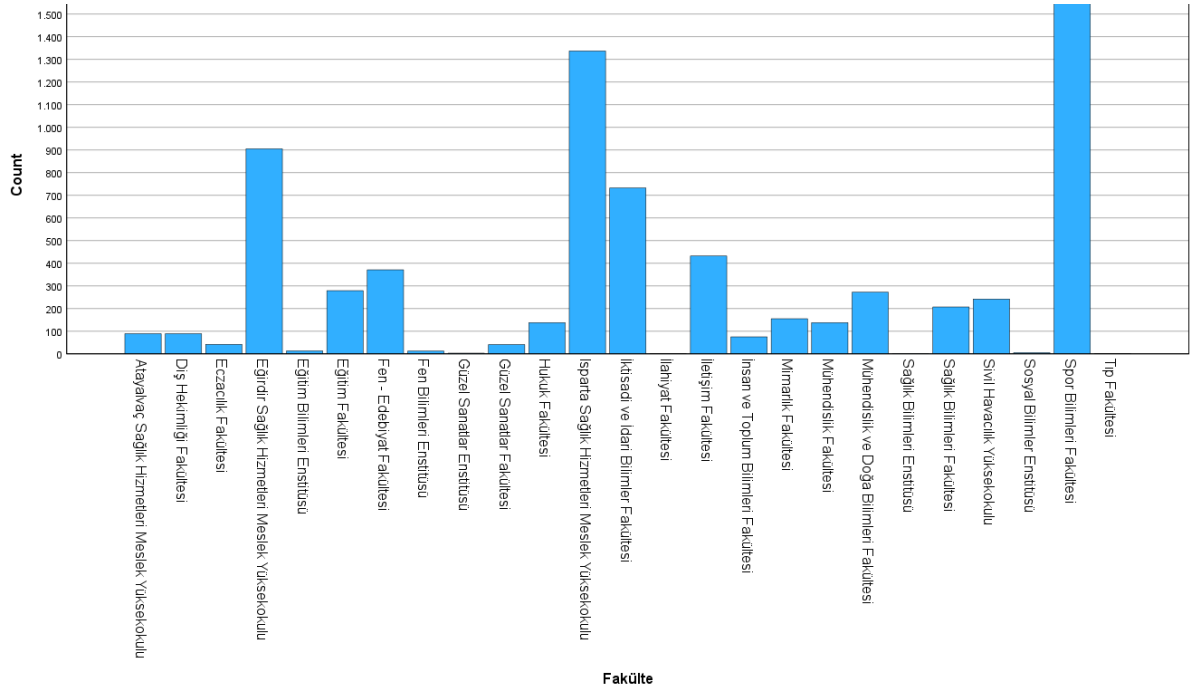
AKTS İş Yüğü Belirleme Anketi SDÜNet platformu üzerinden gerçekleştirilmiş olup toplam 7233 öğrenci tarafından cevaplamıştır. Anket sonuçlarından elde edilen istatistikler ilerleyen bölümlerde detaylandırılarak sunulmuştur

2. ANKET DAĞILIMLARI

2.1. TANIMLAYICI İSTATİSTİKLER

Fakülte Bazlı Katılımcı Dağılımı

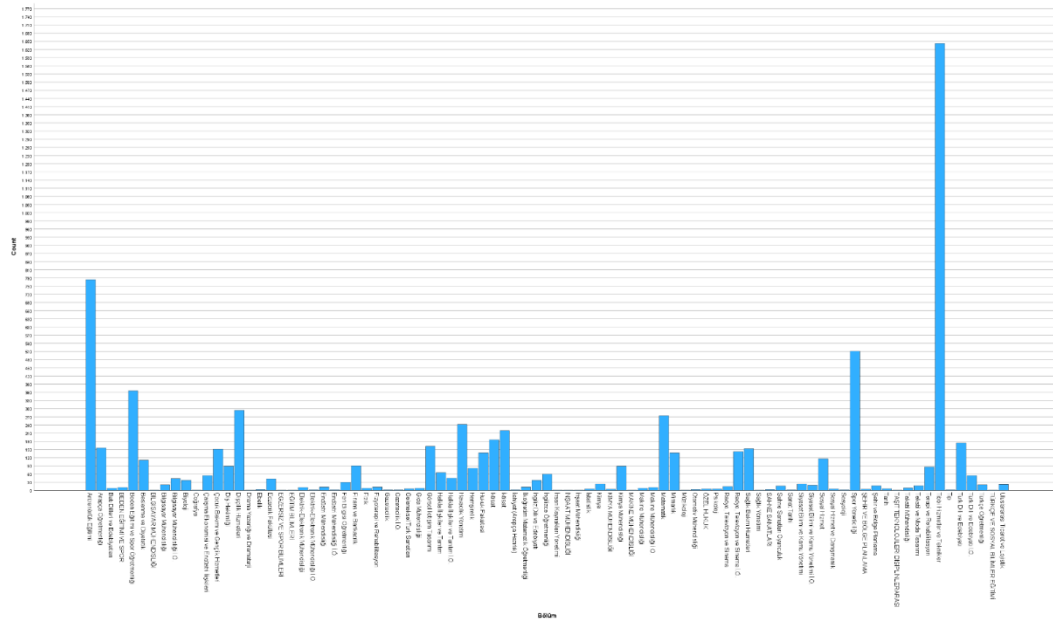
Tablo 1. Fakülte Bazlı Katılımcı Dağılımı



AKTS İş Yüğü Belirleme anketine 25 birimden katılım gerçekleştiği görülmektedir. En fazla katılım sağlayan birim Spor Bilimleri Fakültesidir. Ankete katılım gösteren toplam öğrenci sayısı 7233'dir.

Bölüm Bazlı Katılımcı Dağılımı

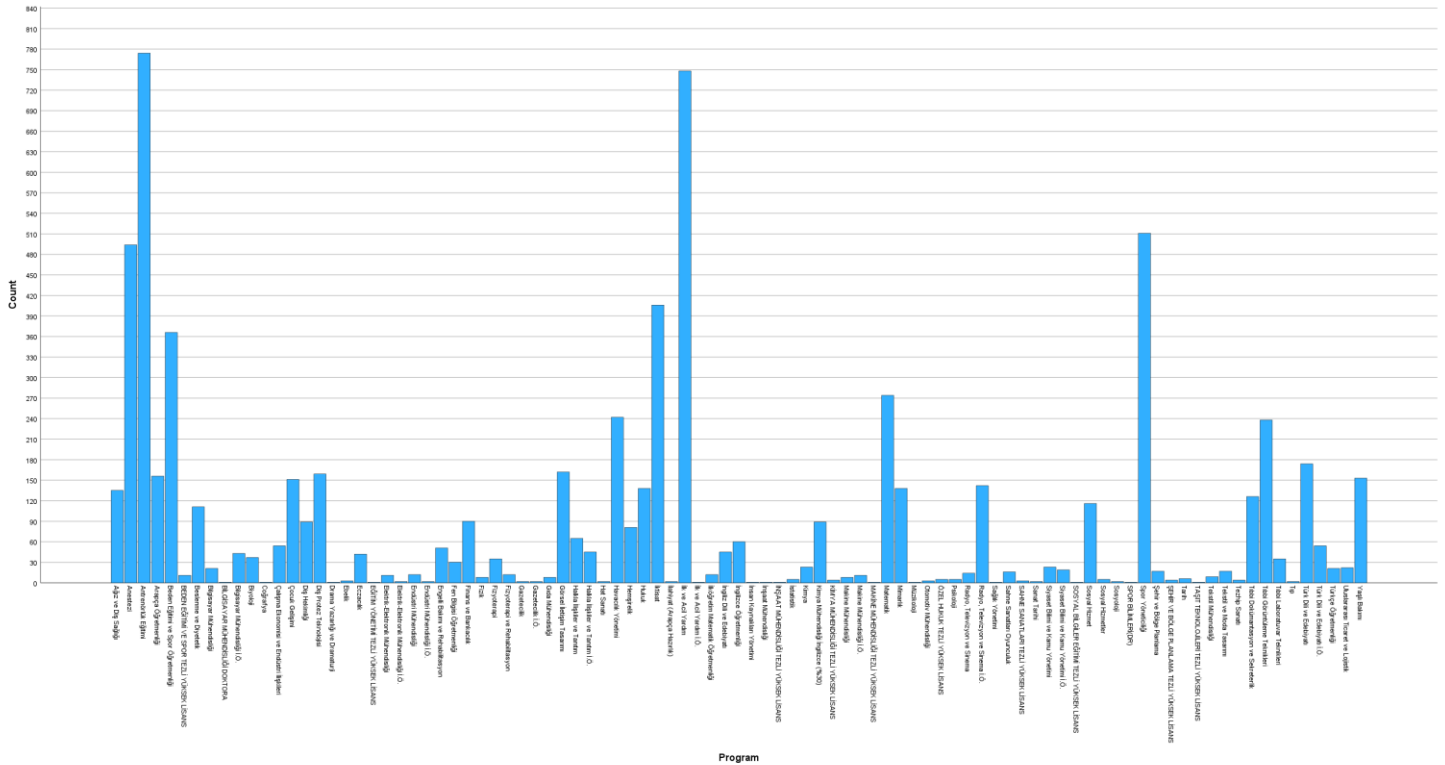
Tablo 2. Bölüm Bazlı Katılımcı Dağılımı



AKTS İş Yüğü Belirleme anketine 87 bölümden katılım gerçekleştiğı görölmektedir. En fazla katılım sağlayan bölüm Tıbbi Hizmetler ve Tekniklerdir.

Program Bazlı Katılımcı Dağılımı

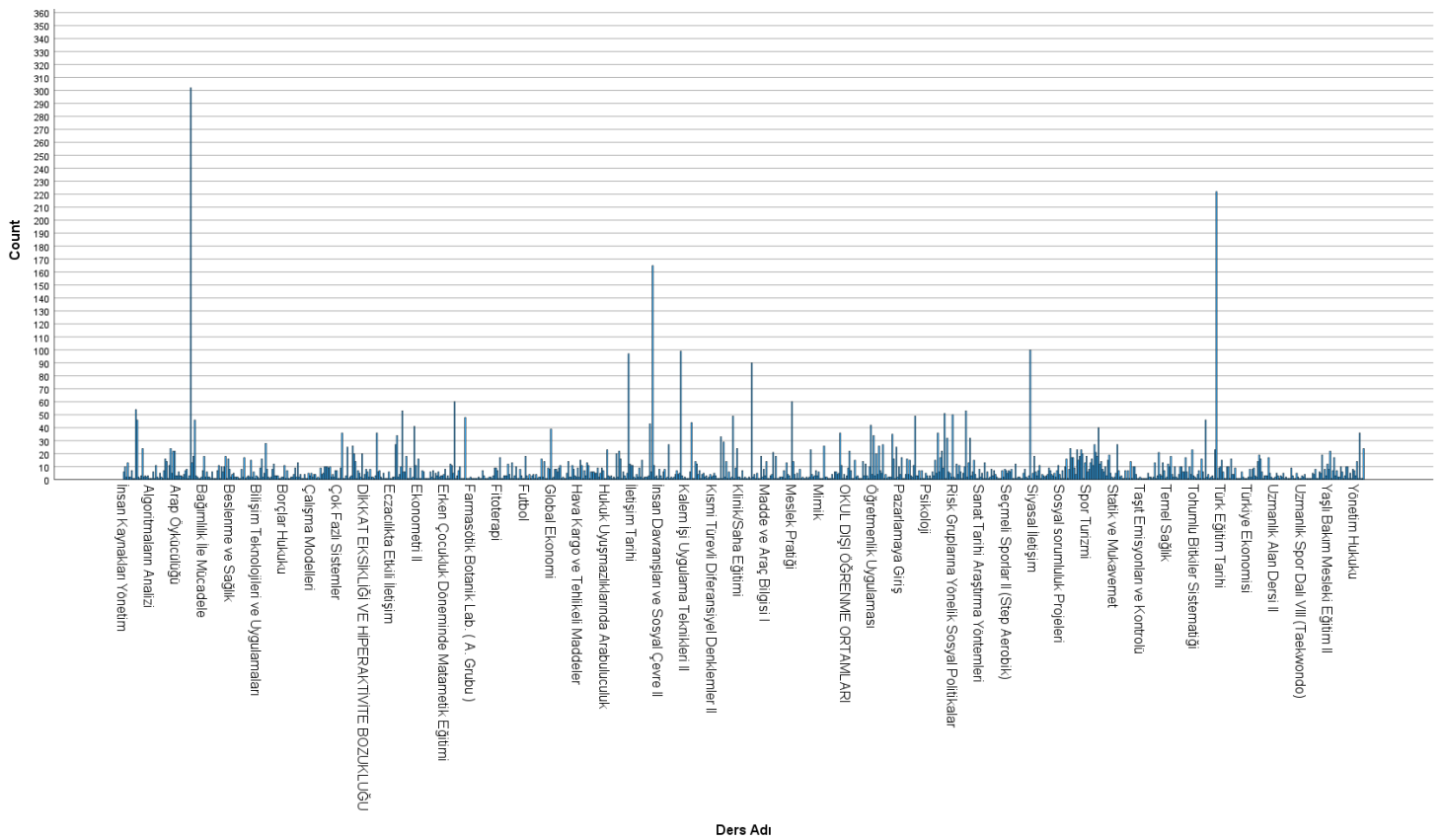
Tablo 3. Program Bazlı Katılımcı Dağılımı



AKTS İş Yüğü Belirleme anketine 93 programdan katılım gerçekleştiği görülmektedir

Görüş Bildirilen Ders Dağılımı

Tablo 4. Görüş Bildirilen Ders Dağılımı

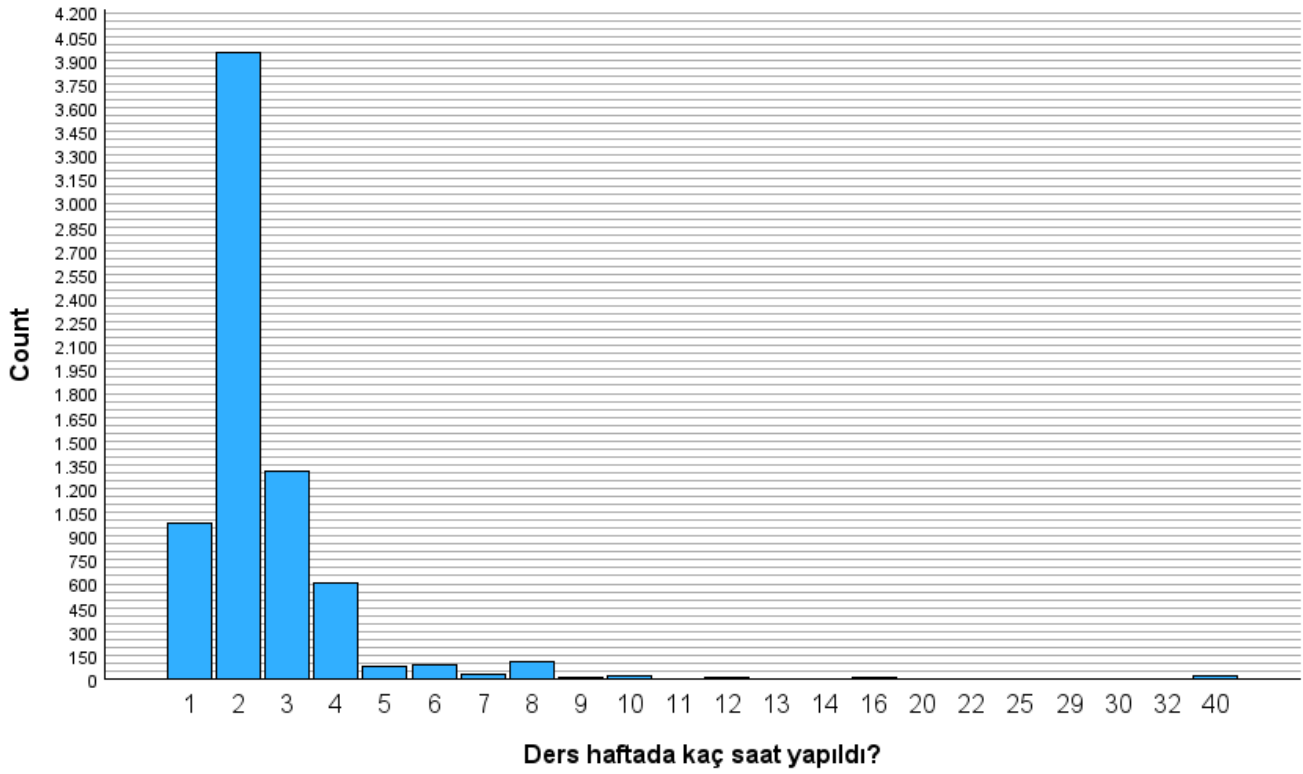


AKTS iş yükü anketine katılım gösteren öğrenciler toplamda 927 ders hakkında görüş bildirmişlerdir. Hakkında en fazla görüş bildirilen ders Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II dersi olmuştur.

3. ANKET SONUÇLARI

Soru 1. Ders haftada kaç saat yapıldı?

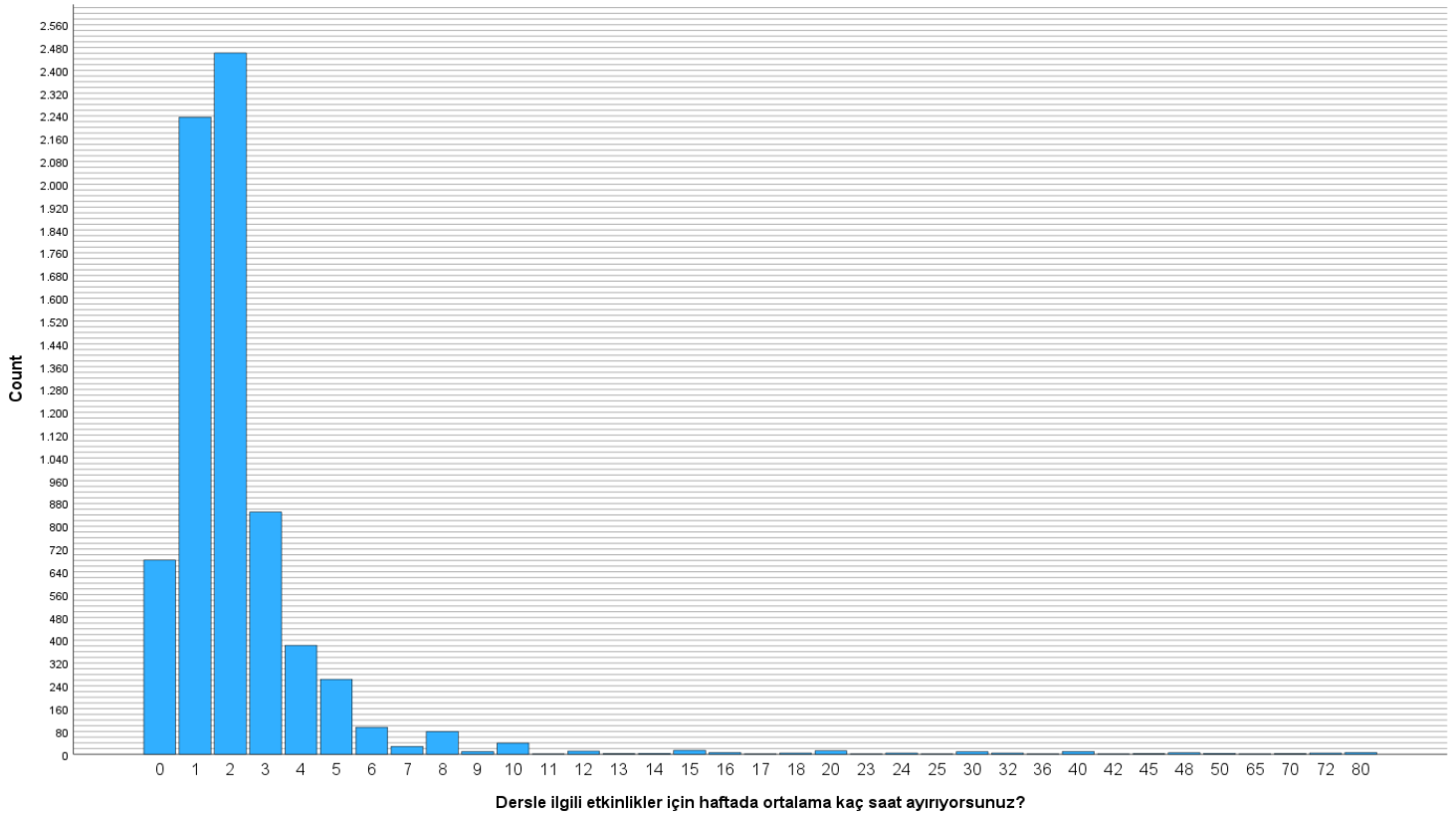
Tablo 5. Haftalık Ders Sayısı



Haftalık ders saatlerindeki farklılığın temelinde derslerin niteliği (kuramsal–uygulamalı), öğrenme çıktıları ve değerlendirme biçimleri yer almaktadır. Bu bağlamda anket sonuçları da ders saatlerinin 2 saatte yoğunlaştığını ancak dersin özelliğine göre (örn. Staj dersi vb.) artabildiğini göstermektedir.

Soru 2. Bu dersin sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili etkinliklerini (quiz, ödev, proje, kütüphane çalışması, laboratuvar, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi) yerine getirmek için haftada ortalama kaç saat ayırıyorsunuz?

Tablo 6. Derslerle İlgili Etkinliklere Ayrılan Süre

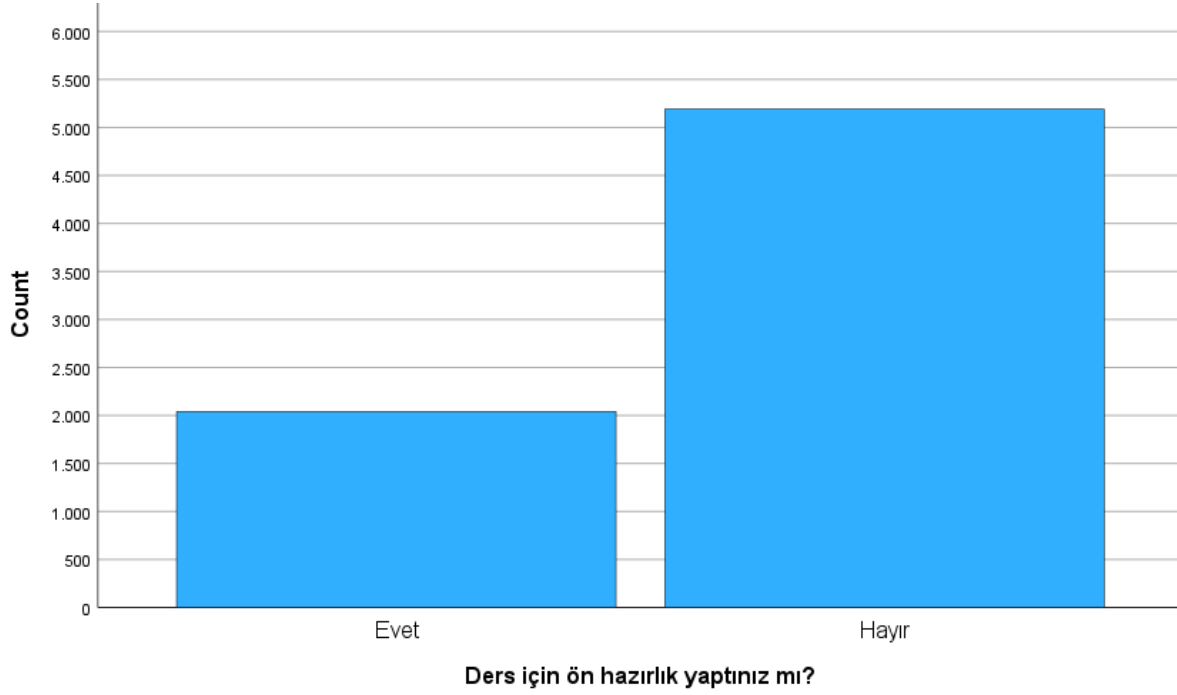


Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %34'ü 2 saatlik bir süre ayırdıklarını belirtmektedir.

Dersin niteliğine göre dersle ilgili etkinlikler için ayrılan süre yoğunlukla (%98,5) 0 ila 10 saat arasında değişkenlik göstermektedir.

Soru 3. Bu ders için ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yaptınız mı?

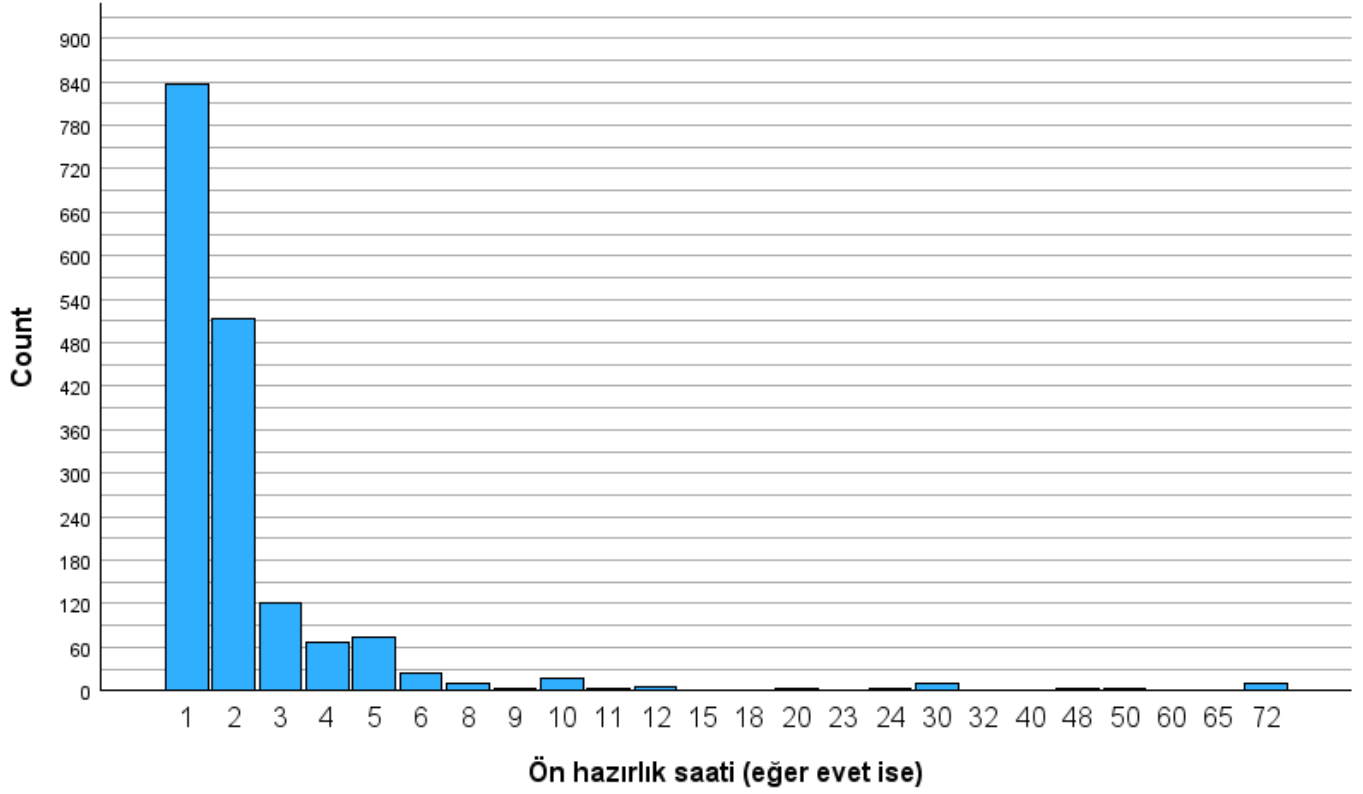
Tablo 7. Ders için Ön Hazırlık Durumu



Ders için ön hazırlık yapıp yapılmadığıyla ilgili soruya katılımcıların %28.2'si (2043) evet cevabını verirken, hazırlık yapmadıklarını belirten öğrenciler (5190) %71.8'lik dilimi oluşturmaktadırlar.

Soru 3. a) EVET ise haftalık ön hazırlık saati

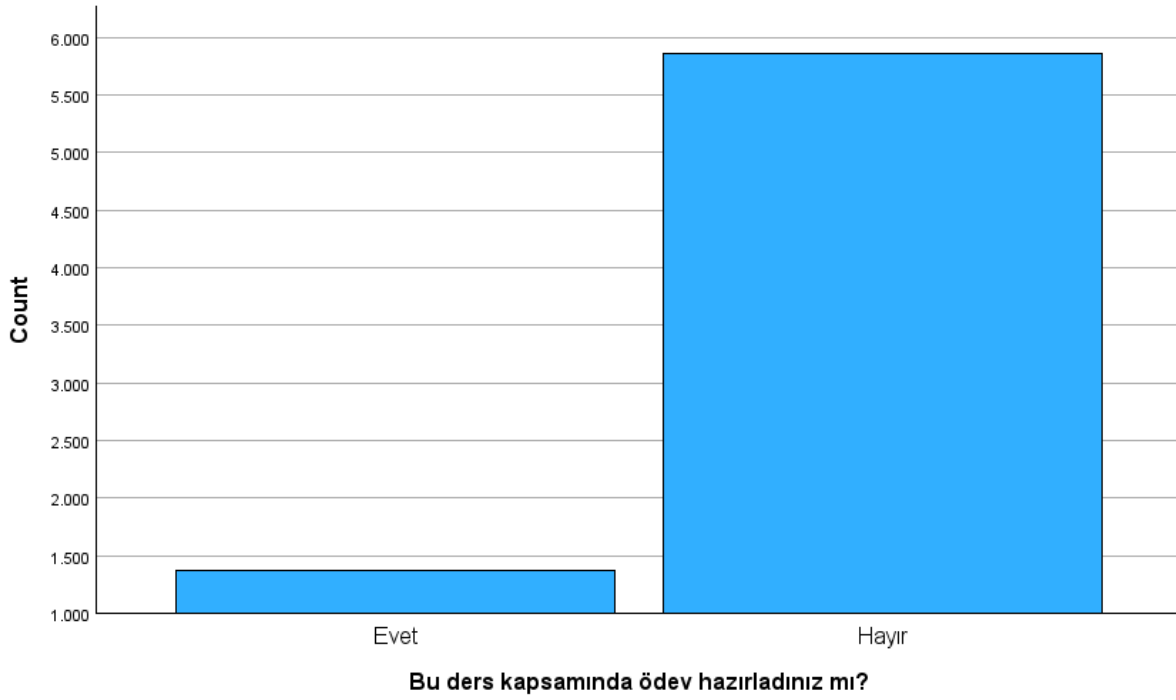
Tablo 8. Ders için Ön Hazırlık Süresi



Ön hazırlık yaptığını belirten öğrencilerin, bu hazırlık için ayırdıkları süreye yönelik cevapları incelendiğinde 836 öğrenci (%49) 1 saat, 514 öğrenci (%30,1) ise 2 saat hazırlık yaptıkları yönünde görüş bildirmiştir. Tabloya göre ön hazırlık saatlerinin dersin niteliğine göre 1 saat ile 72 saat arasında değişkenlik göstermektedir.

Soru 4. Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı? (Ders saatleri dışında gerçekleştirilen ve sonuçları dersin öğretim görevlisine sunulan örnek olay incelemeleri/case study, problem/soru çözme çalışmaları vb.)

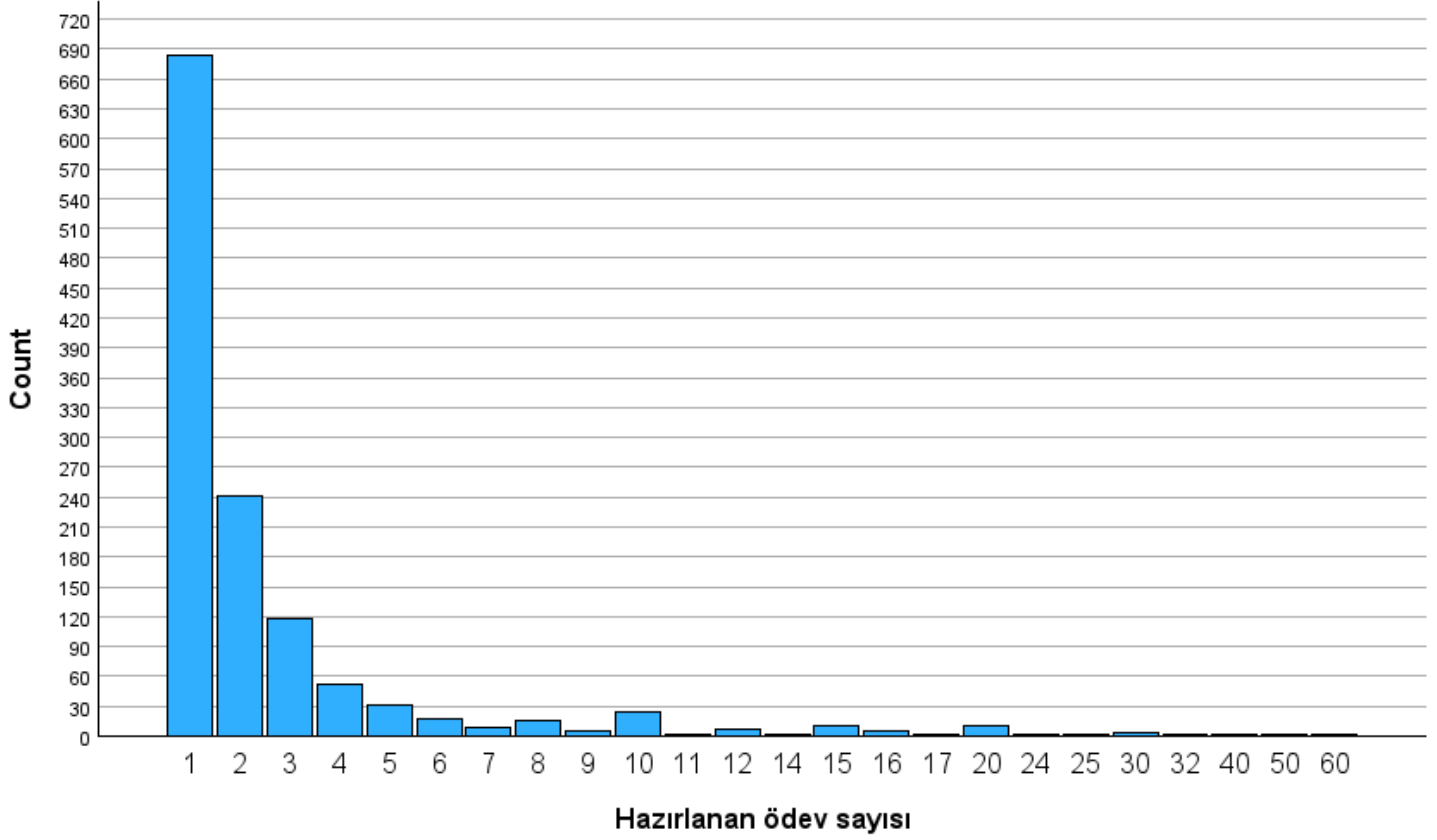
Tablo 9. Ders Kapsamında Ödev Hazırlama Durumu



Anket sonuçlarına göre, ders kapsamında ödev hazırlayan öğrenci sayısının 1368 (%18,9), hazırlamayan öğrenci sayısının 5865 (%81,1) olduğu görülmektedir.

Soru 4. a) EVET ise hazırlanan ödev sayısı: adet

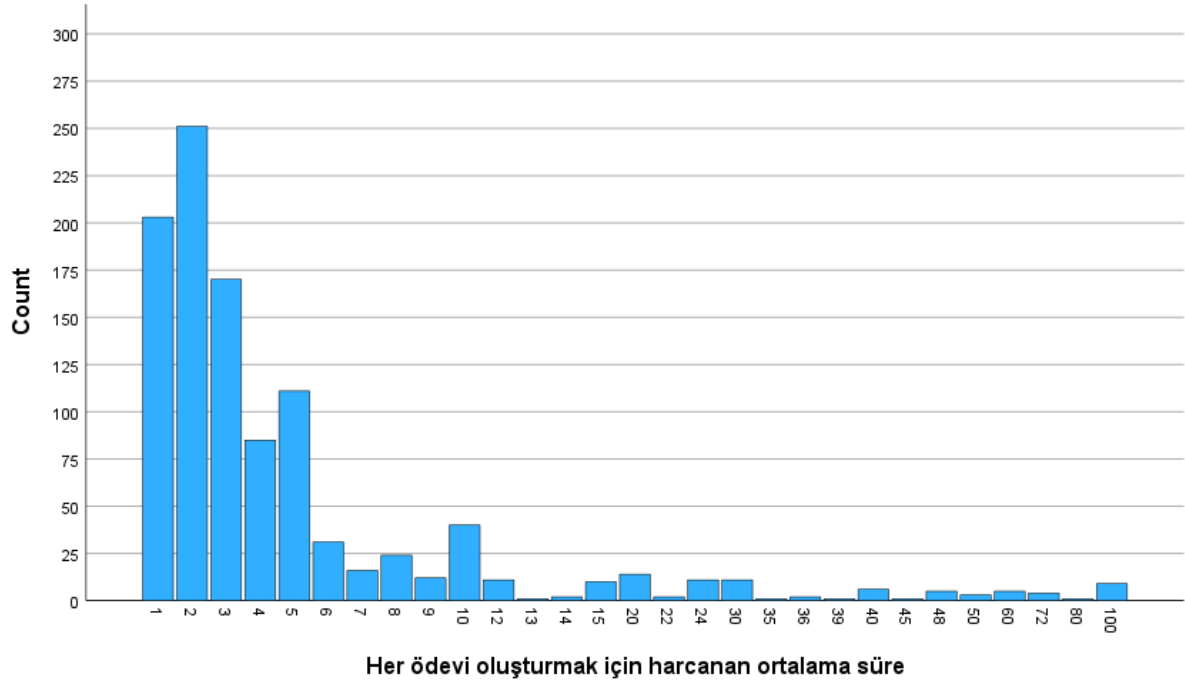
Tablo 10. Ders Kapsamında Hazırlanan Ödev Sayısı



Öğrencilerin %54,9 u hazırlanan ödev sayısını 1 olarak belirlemiştir. Dersin niteliğine göre hazırlanan ödev sayısı değişkenlik göstermektedir.

Soru 4. b) Her ödevi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre

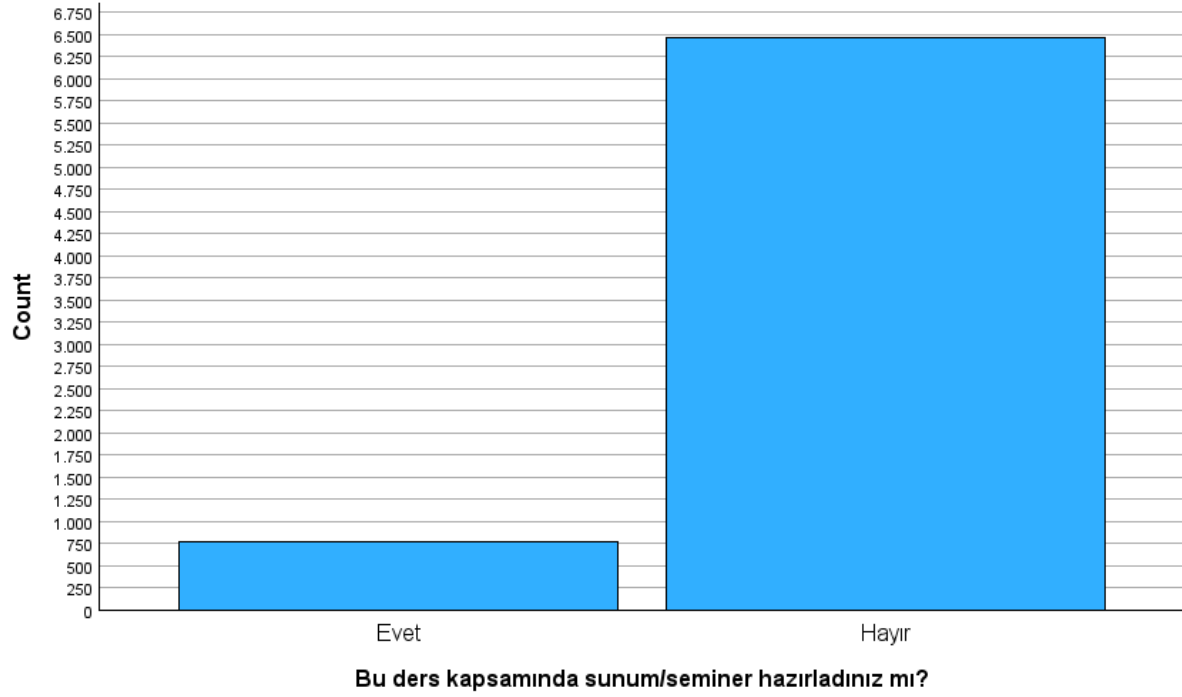
Tablo 11. Ders Kapsamında Hazırlanan Ödev için Harcanan Süre



Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%78,6) ödevi oluşturmak için harcadıkları süre 1 ila 5 saat arasında değişiklik göstermektedir. Dersin niteliğine göre bu süre artabilmektedir. En yüksek oran ise (%24,1) 2 saatlik ardından (%19,5) 1 saatlik ödev hazırlığına aittir.

Soru 5. Bu ders kapsamında sunum/seminer hazırladınız mı?

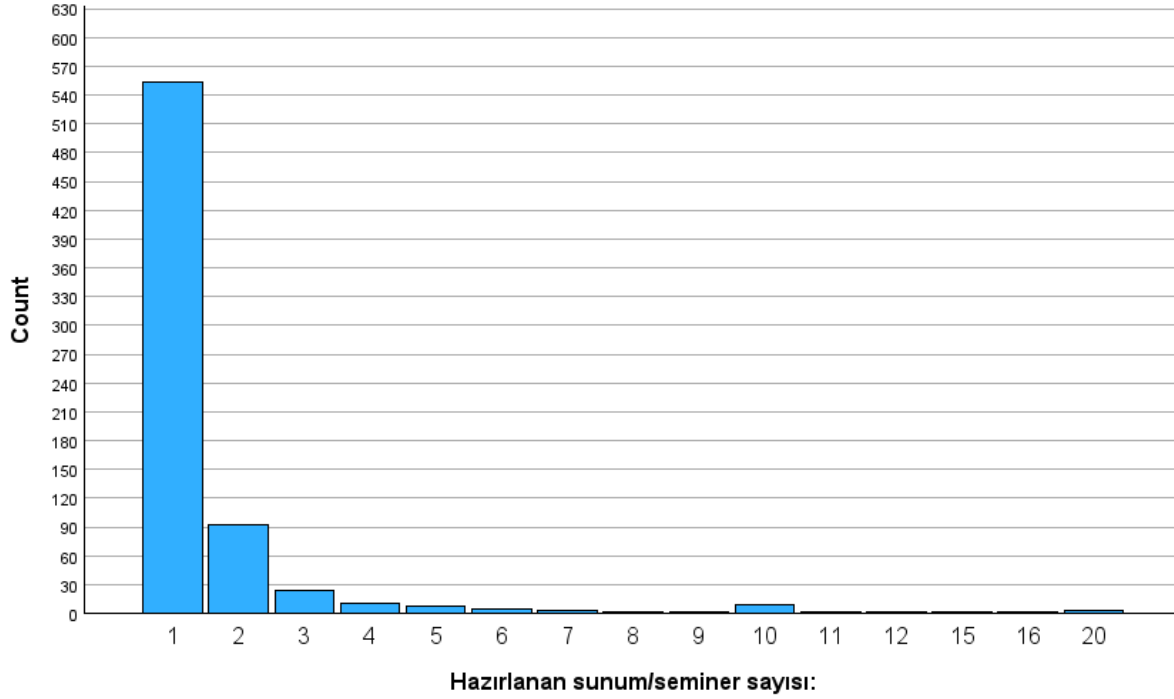
Tablo 12. Ders Kapsamında Sunum/Seminer Hazırlama Durumu



AKTS İş Yüğü Belirleme Anketine katılım gösteren öğrencilerden %10,6'sı (769 öğrenci) ders kapsamında sunum/seminer hazırladıklarını ifade etmişlerdir. %89,4'lük kısım (6464) ise sunum ya da seminer hazırlamamışlardır.

Soru 5. a) EVET ise Hazırlanan sunum/seminer sayısı

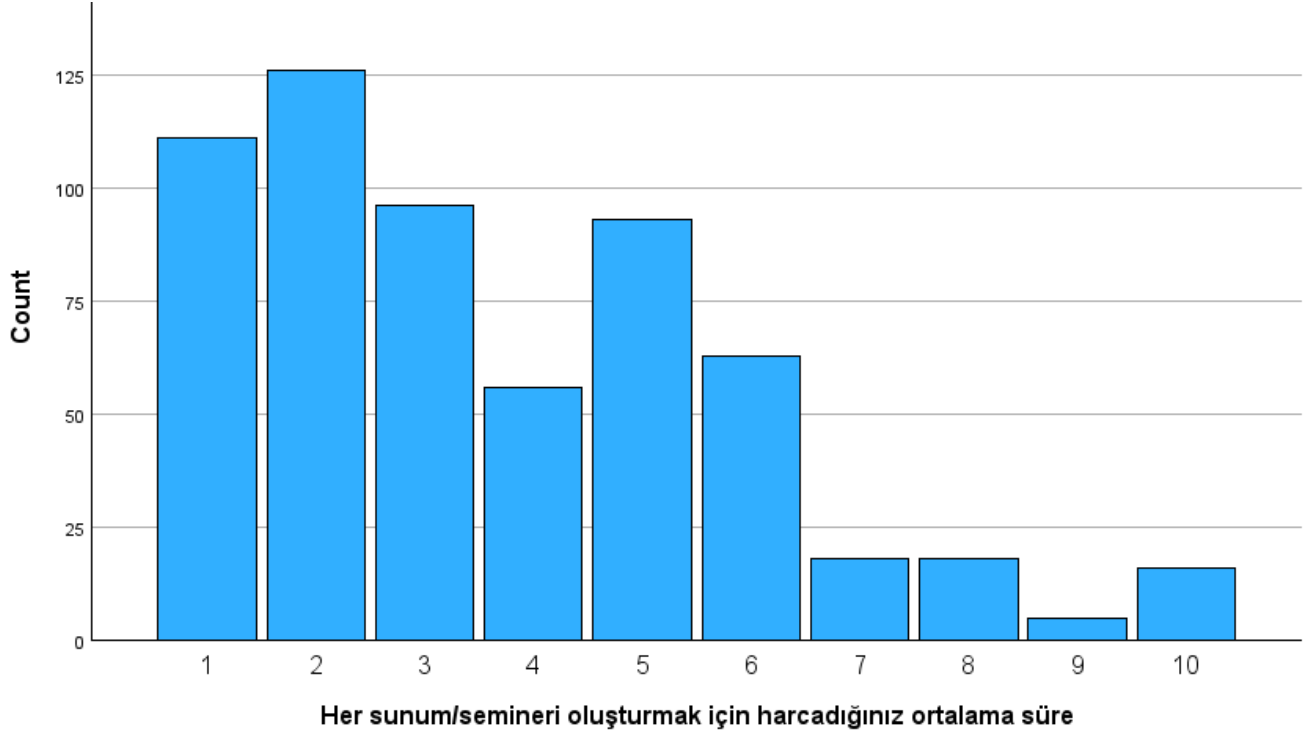
Tablo 13. Hazırlanan Sunum/Seminer Sayısı



Ankete katılım gösteren ve sunum/seminer hazırladığını ifade eden öğrencilerden 553 tanesi (%77,3) 1 adet sunum/seminer hazırladığını belirtmiştir. Birim, bölüm, program ve dersin niteliğine göre hazırlanan sunum/seminer sayısı değişkenlik göstermektedir.

Soru 5. b) Her sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre

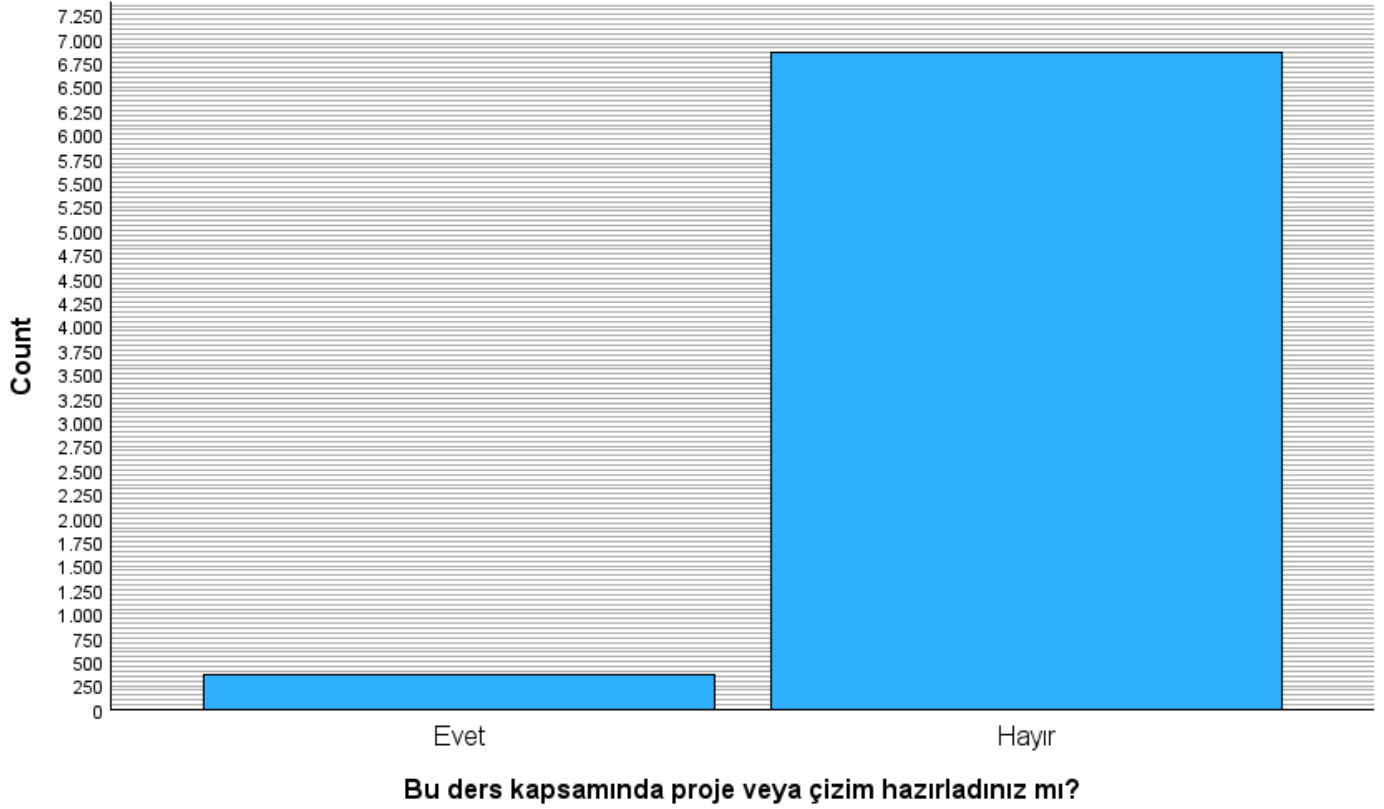
Tablo 14. Hazırlanan Sunum/Seminer için Harcanan Süre



Ders için sunum/seminer hazırladığını ifade eden öğrencilerin sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre 1 saat ile 10 saat arasında değişkenlik göstermekle birlikte, sunum/seminer için harcanan sürenin yoğunlukla (%20,9) 2 saat olduğu görülmektedir.

Soru 6. Bu ders kapsamında proje veya çizim hazırladınız mı?

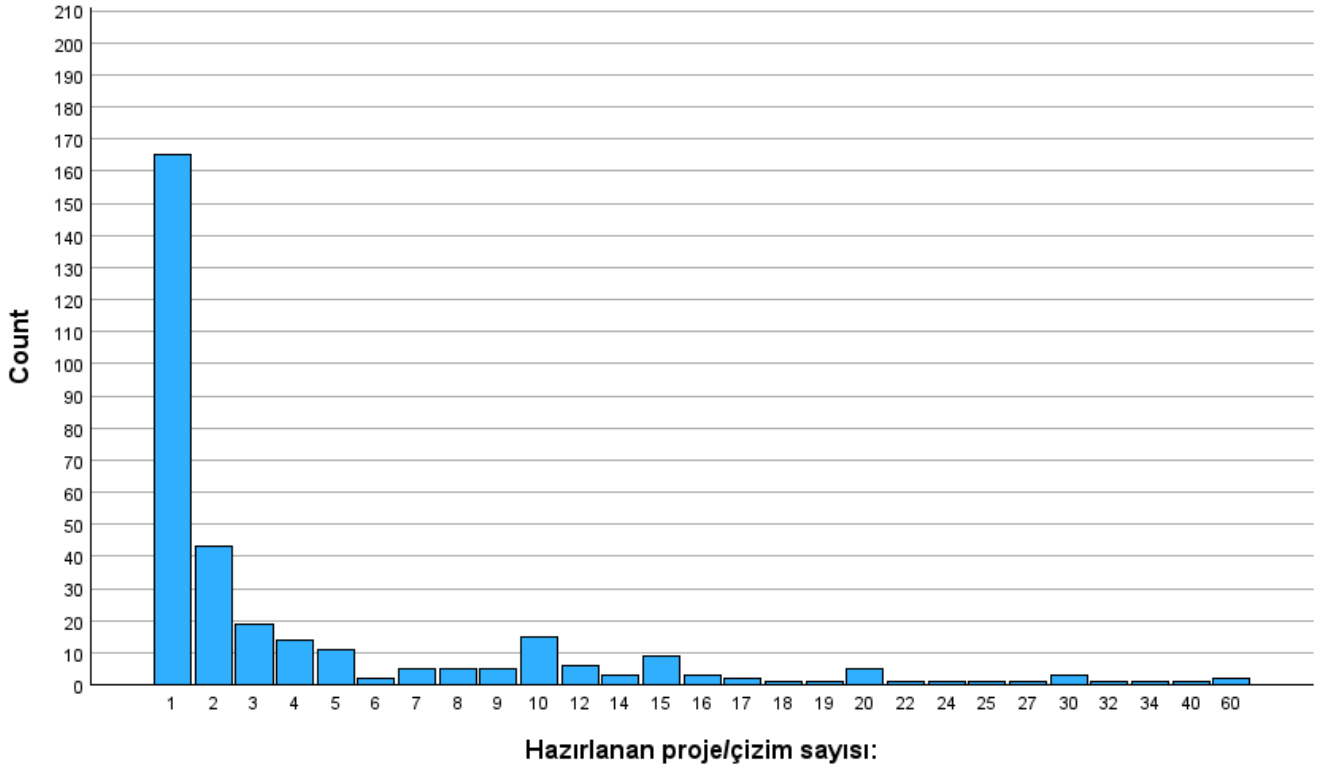
Tablo 15. Ders Kapsamında Proje veya Çizim Hazırlama Durumu



Ders kapsamında proje veya çizim hazırladığını belirten öğrenciler (371) katılımcı öğrencilerin %5,1'lik kısmını oluşturmaktadır. Ankete katılan öğrencilerin %94,6'lık kısmı (6862) ise bu ders kapsamında proje veya çizim hazırlamadığını ifade etmiştir.

Soru 6. a) EVET ise hazırladığınız proje/çizim sayısı

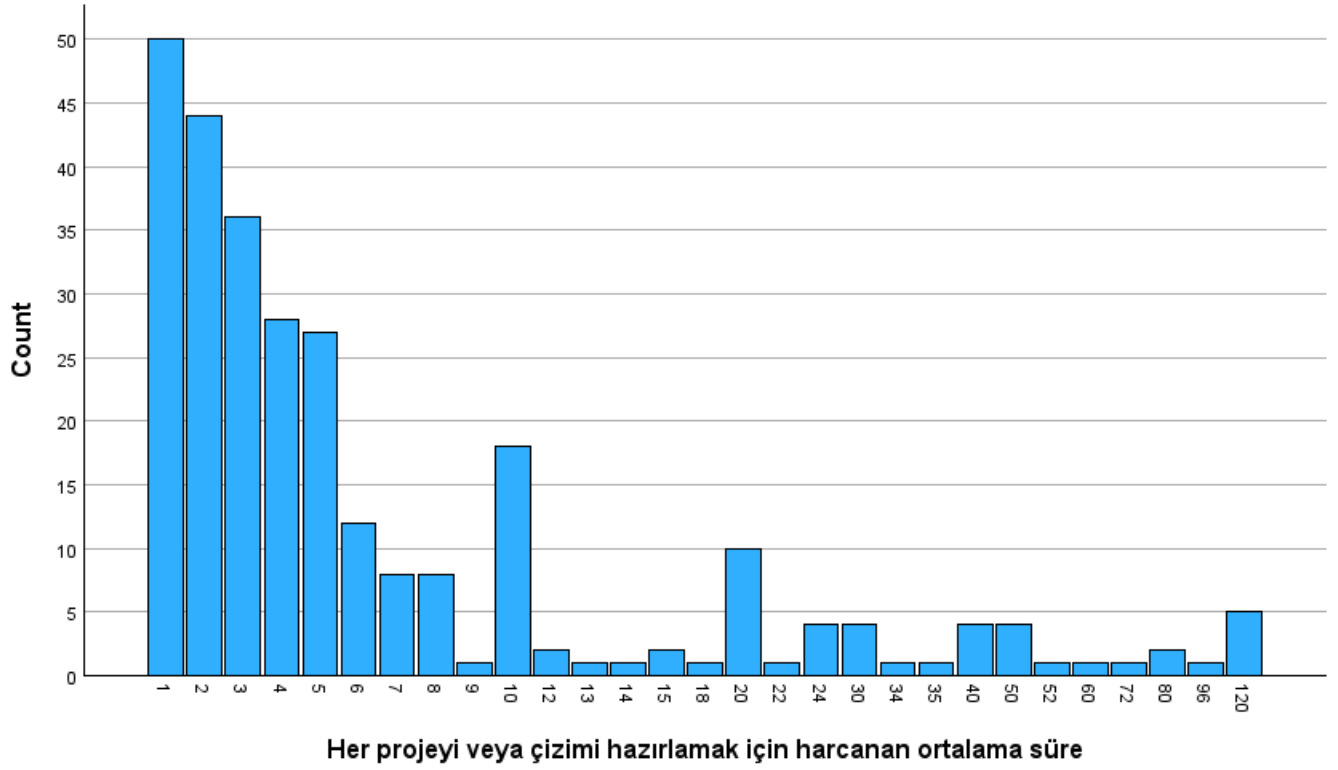
Tablo 16. Proje veya Çizim Sayısı



Ders kapsamında proje/çizim hazırladığını belirten öğrencilerin %50,6'sı (165) 1 adet proje/çizim hazırladıklarını belirtmişlerdir. Hazırlanan proje/çizim sayısı dersin niteliğine göre 1 ile 60 arasında değişkenlik göstermektedir.

Soru 6. b) Her projeyi veya çizimi hazırlamak için harcadığınız ortalama süre

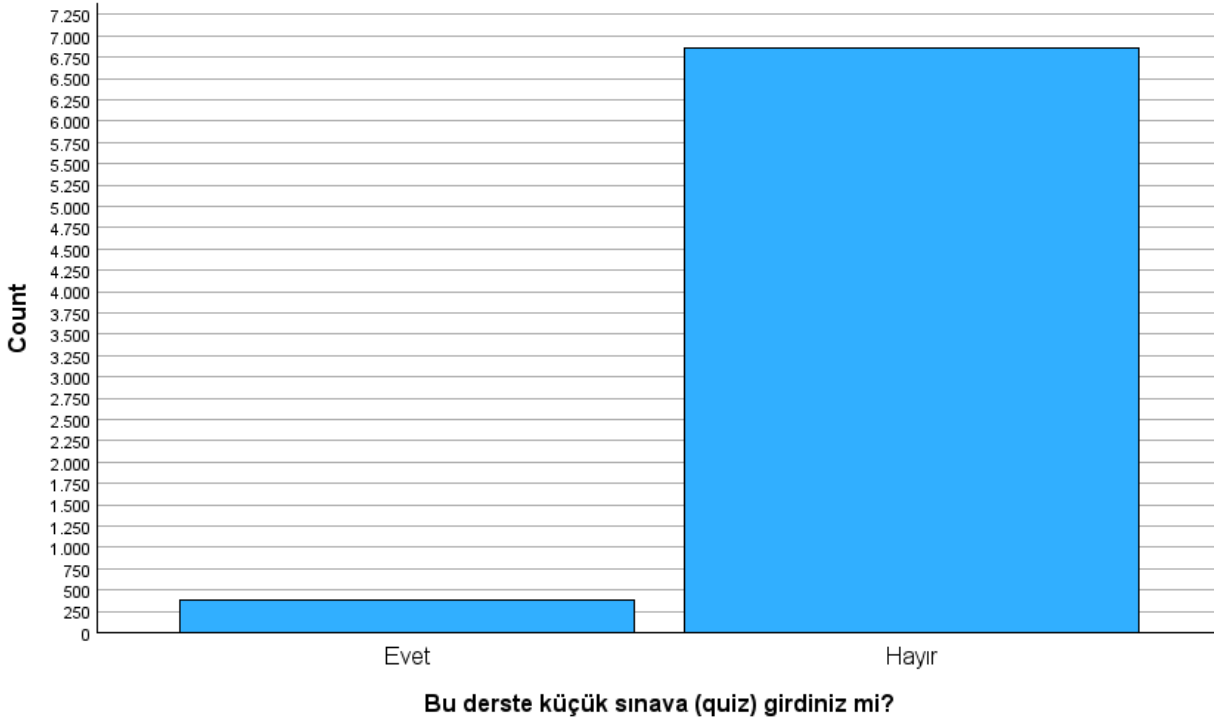
Tablo 17. Proje veya Çizim Hazırlamak için Harcanan Süre



Hazırlanan proje veya çizimler hazırlanma süresi açısından geniş bir aralığa sahip olmakla birlikte, ders kapsamında proje veya çizim hazırladığını belirten öğrencilerden %17,9'unun (50) 1 saat, %15,8'inin (44) 2 saatlik bir süre harcadıkları görülmektedir.

Soru 7. Bu derste küçük sınava (quiz) girdiniz mi?

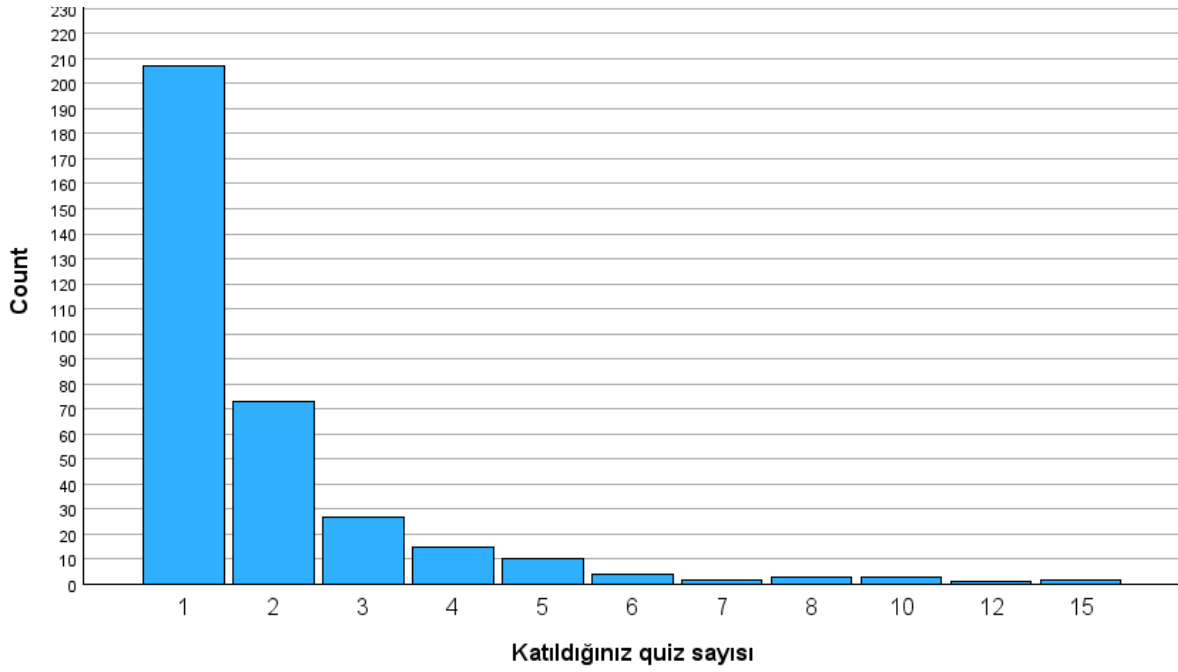
Tablo 18. Ders Kapsamında Küçük Sınava Girme Durumu



AKTS İş Yüğü Belirleme Anketine katılan öğrencilerden %5,3'ü (385) ders kapsamında küçük sınava (quiz) girdiğini, %94,7'si ise (6848) girmedini belirtmişlerdir.

Soru 7. a) EVET ise katıldığınız ara sınav (quiz) sayısı

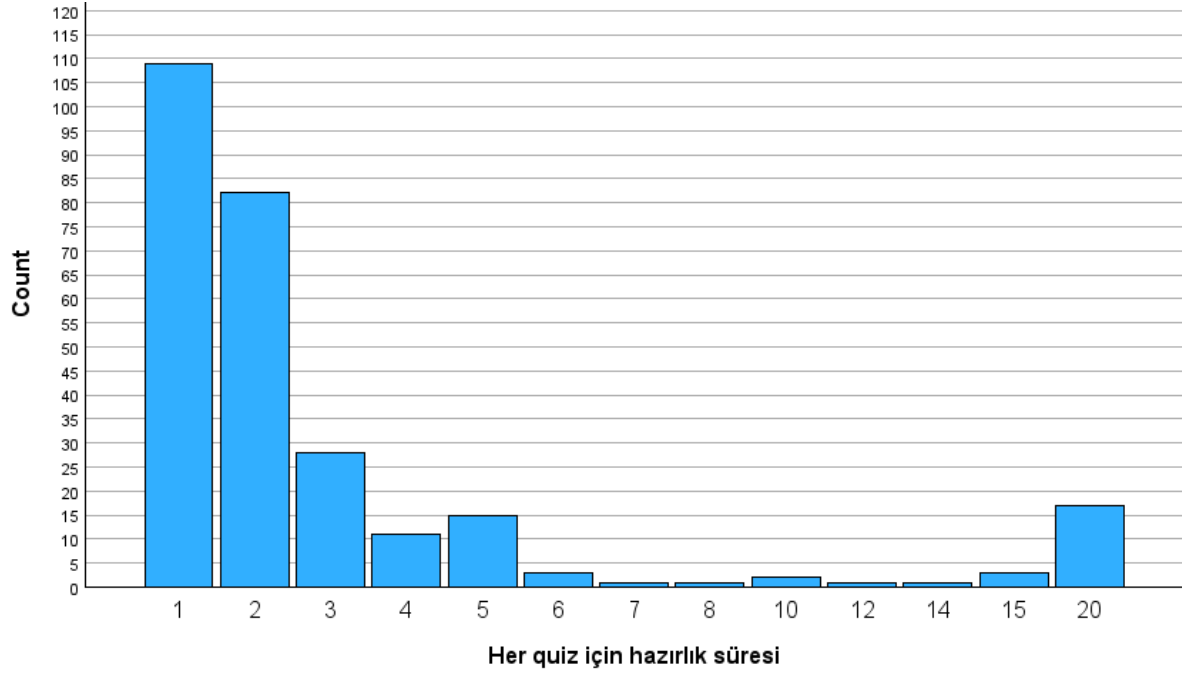
Tablo 19. Girilen Küçük Sınav Sayısı



Ders kapsamında quize katıldıklarını belirten öğrencilerin katıldıkları quiz sayısı 1 ile 15 arasında değişmektedir. Quize katıldığını belirten öğrencilerden %59,7'si (207) yalnızca 1 quize girdiklerini belirtmişlerdir.

Soru 7. b) Her quize hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre

Tablo 20. Küçük Sınava Hazırlık için Harcanan Süre

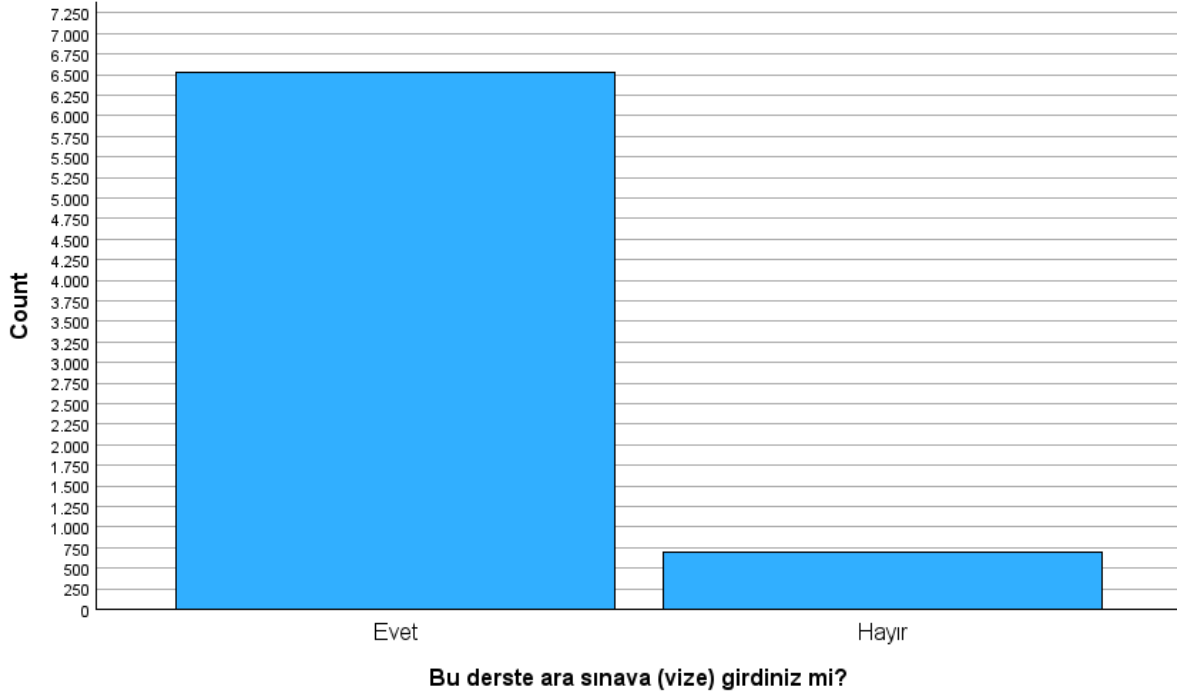


Öğrencilerin girecekleri quiz/quizler için hazırlık süreleri 1 ile 20 saat arasında değişmektedir.

Quize katıldıklarını belirten öğrencilerden 109 tanesi (%39,8) quiz için hazırlık süresini 1 saat olarak, 82 tanesi (%29,9) 2 saat olarak belirtmiştir.

Soru 8. Bu derste ara sınava (vize) girdiniz mi?

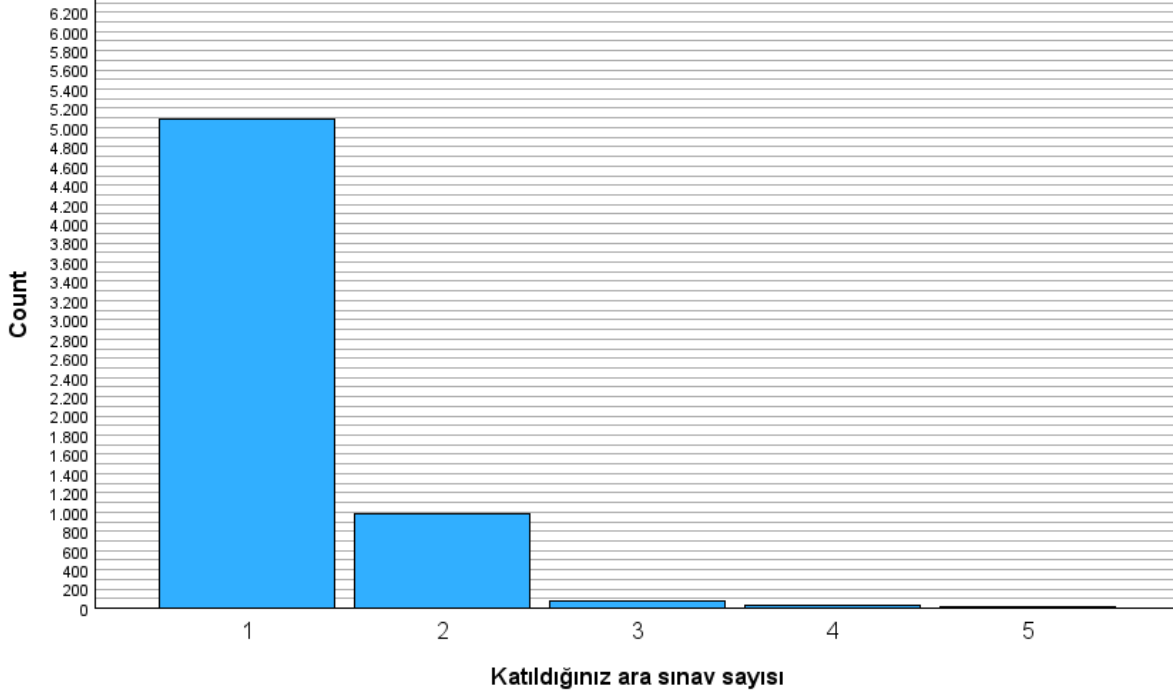
Tablo 21. Ders Kapsamında Ara Sınava Girme Durumu



AKTS İş Yüğü Belirleme Anketine katılan öğrencilerden %90,3'ü (6531) derste ara sınava girdiğini belirtirken, %9,7'lik kısmı (702) ara sınava girmediklerini belirtmişlerdir.

Soru 8. a) EVET ise katıldığınız ara sınav sayısı

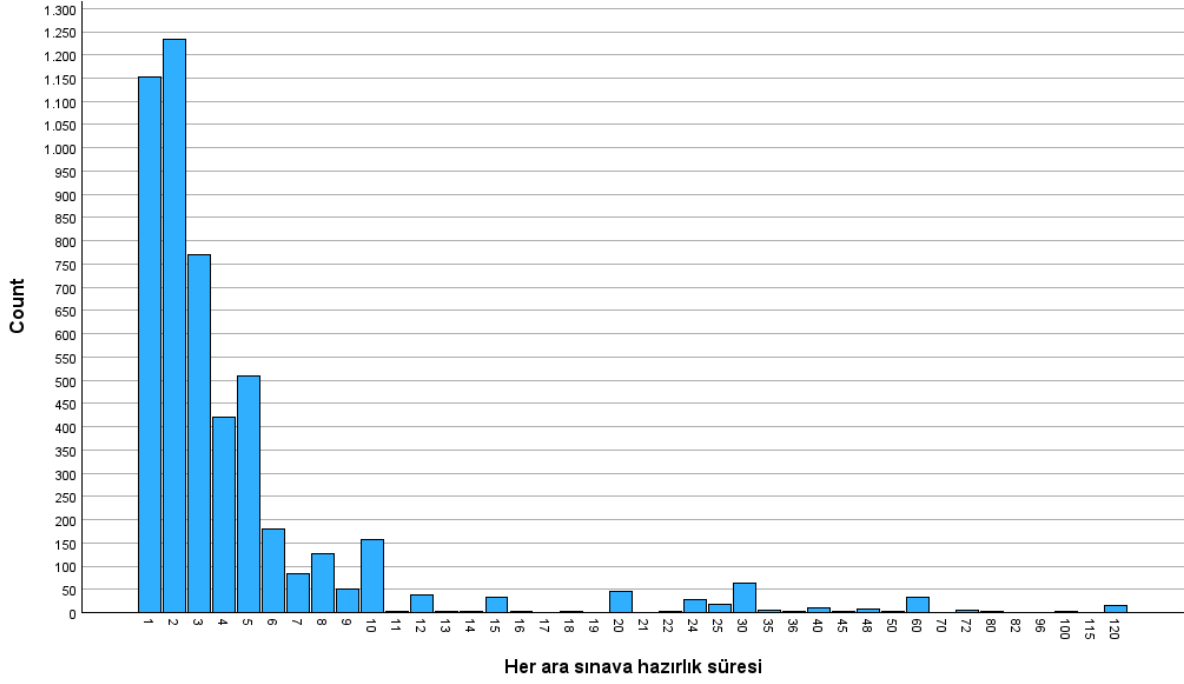
Tablo 22. Girilen Ara Sınav Sayısı



Ders kapsamında ara sınava katıldığını belirten öğrencilerin girdikleri ara sınav sayıları 1 ile 5 arasında değişmektedir. Ara sınava katılan öğrencilerden 5082 öğrenci (%82,1) 1 adet ara sınava girmiştir.

Soru 8. b) Her ara sınava hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre

Tablo 23. Ara Sınava Hazırlanma Süresi



Öğrencilerin ara sınava hazırlanmak için harcadığı ortalama süre geniş bir aralıkta değişkenlik göstermekle birlikte %93,2'lik dilimin 1 saat ile 10 saat arasında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin %24,5'lik kısmı 2 saatlik bir çalışma gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir.

Soru 9. Bu ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katıldınız mı?

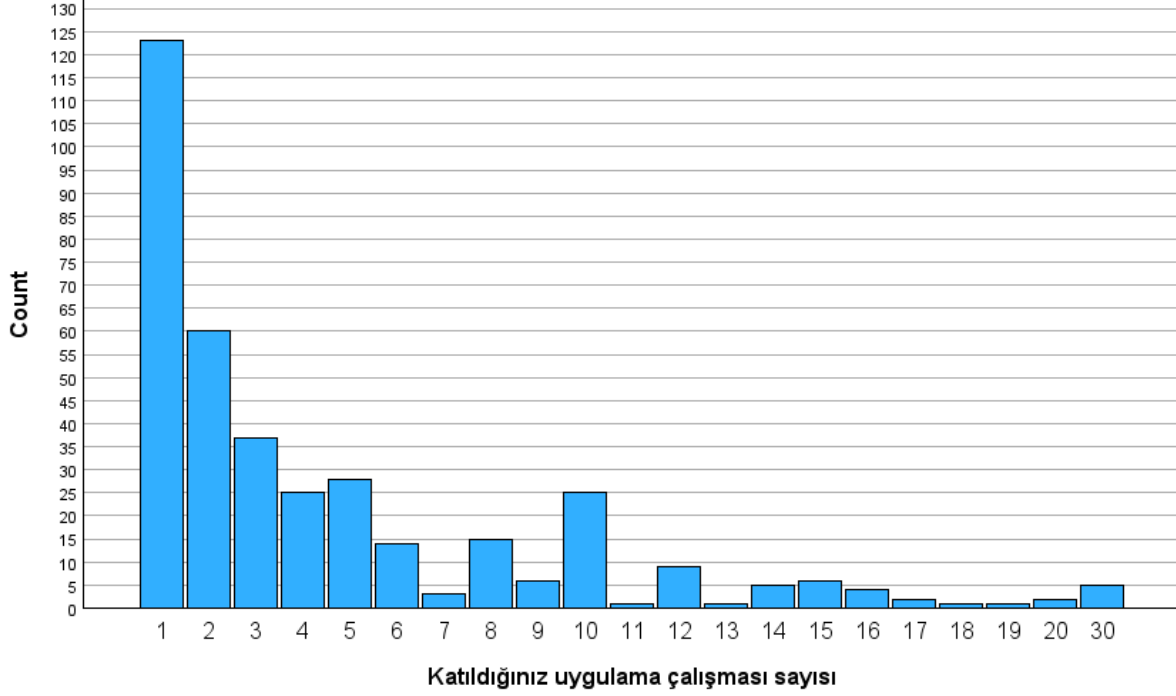
Tablo 24. Uygulama Çalışmalarına Katılım Durumu



Uygulama çalışmaları öğrenim görülen alanla ilişkili olarak değişkenlik göstermekle birlikte katılımcı öğrencilerin yalnızca %6,3'lük kısmı (454) ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katıldıklarını belirtmişlerdir.

Soru 9. a) EVET ise katıldığınız uygulama çalışması sayısı

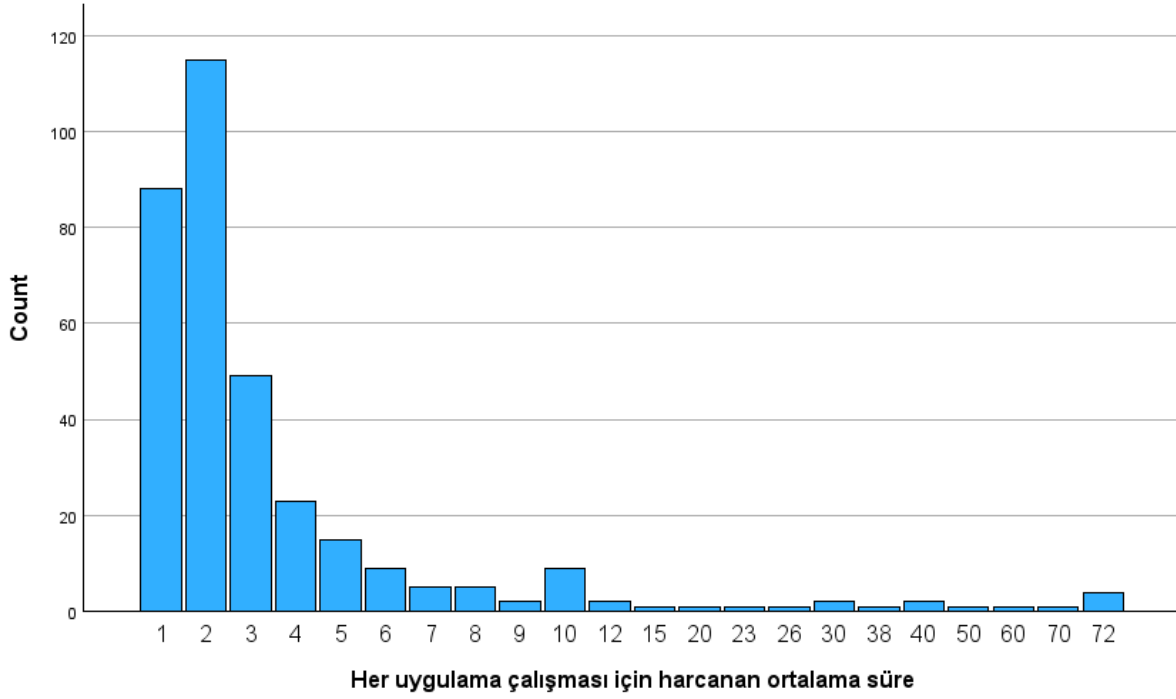
Tablo 25. Yer Alınan Uygulama Çalışması Sayısı



Ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katıldıklarını belirten öğrencilerin %33'lük kısmı yalnızca 1 çalışmaya katıldıklarını paylaşmışlardır.

Soru 9. b) Her uygulama çalışması için harcadığınız ortalama süre

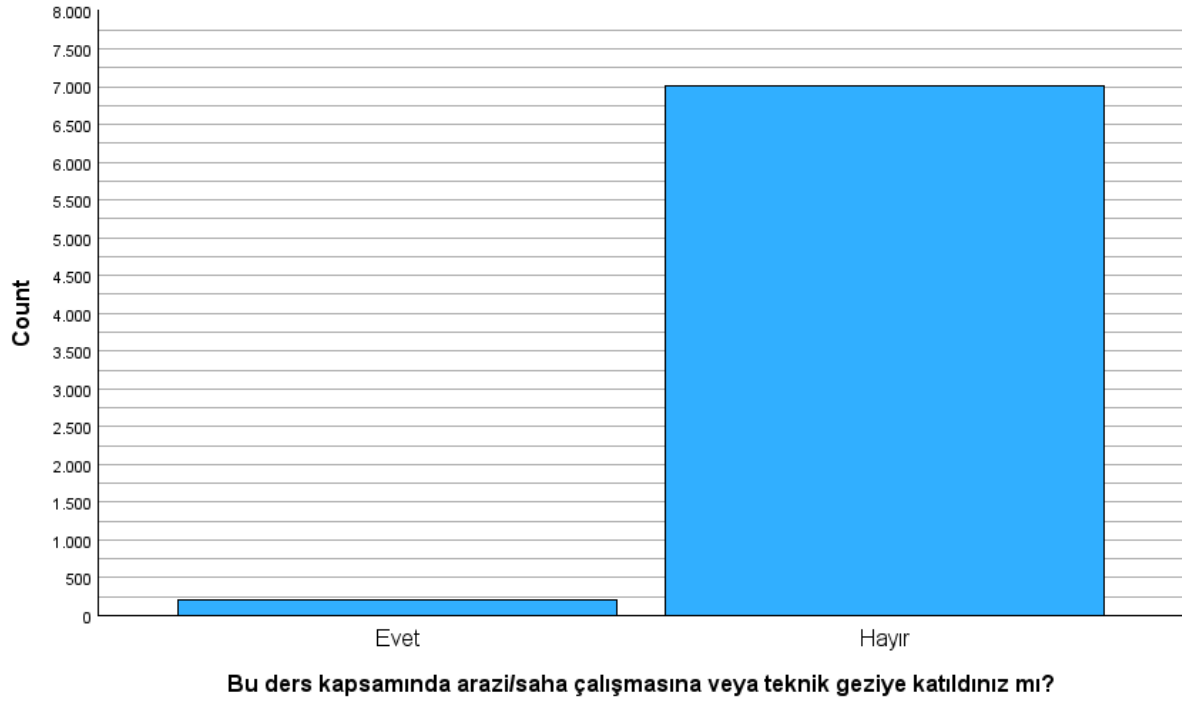
Tablo 26. Uygulama Çalışmaları için Harcanan Süre



Ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katılan öğrencilerin bu çalışmalar için harcadıkları ortalama süre 1 saat ile 72 saat arasında değişmektedir. Çalışmalara katılan öğrencilerin %34'ü (115) 2 saatlik, %26'sı (88) 1 saatlik süreler harcadıklarını belirtmişlerdir.

Soru 10. Bu ders kapsamında arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine katıldınız mı?

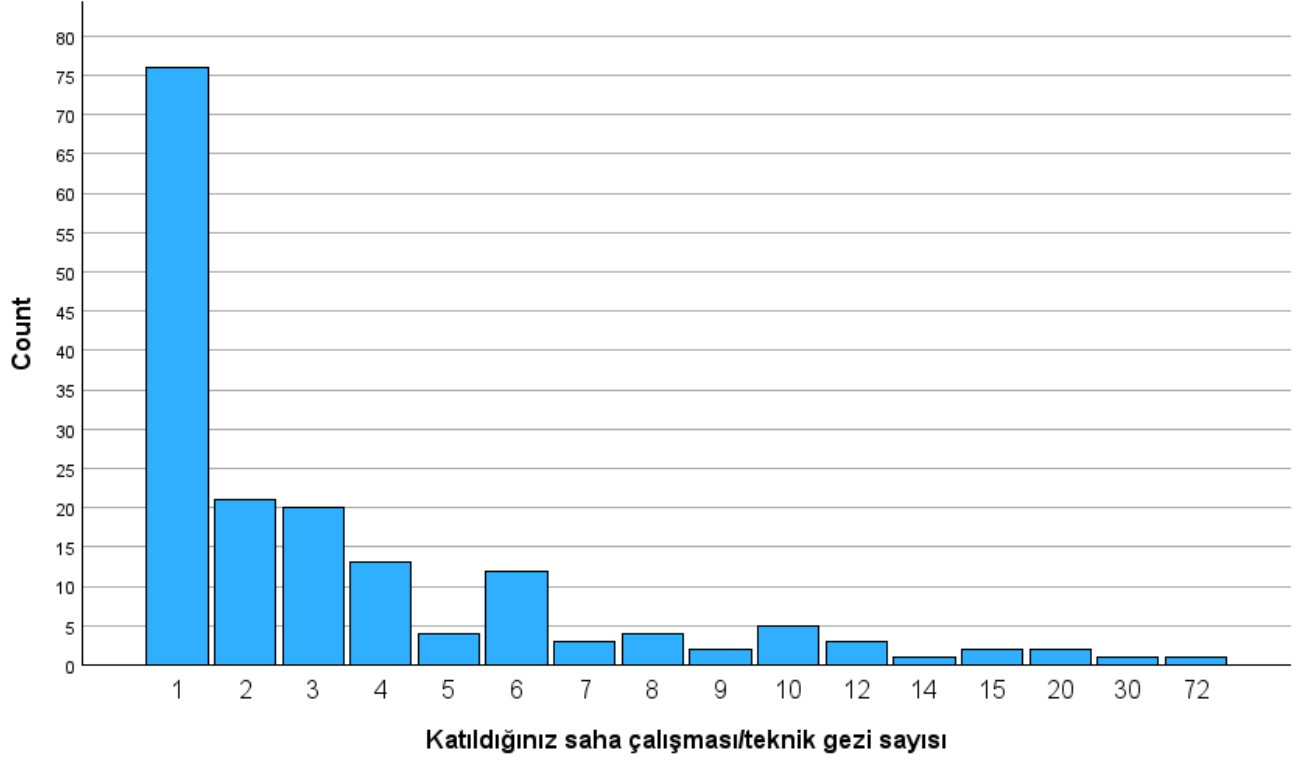
Tablo 27. Ders Kapsamında Saha Çalışmaları veya Gezilere Katılım Durumu



Ders kapsamında arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine katılan öğrenciler, ankete katılan öğrencilerin %3'ünü (214) oluşturmaktadır. 7019 öğrenci bu tür çalışmalara katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Soru 10. a) EVET ise katıldığınız arazi/ saha/ teknik/ inceleme gezisi veya çalışması sayısı

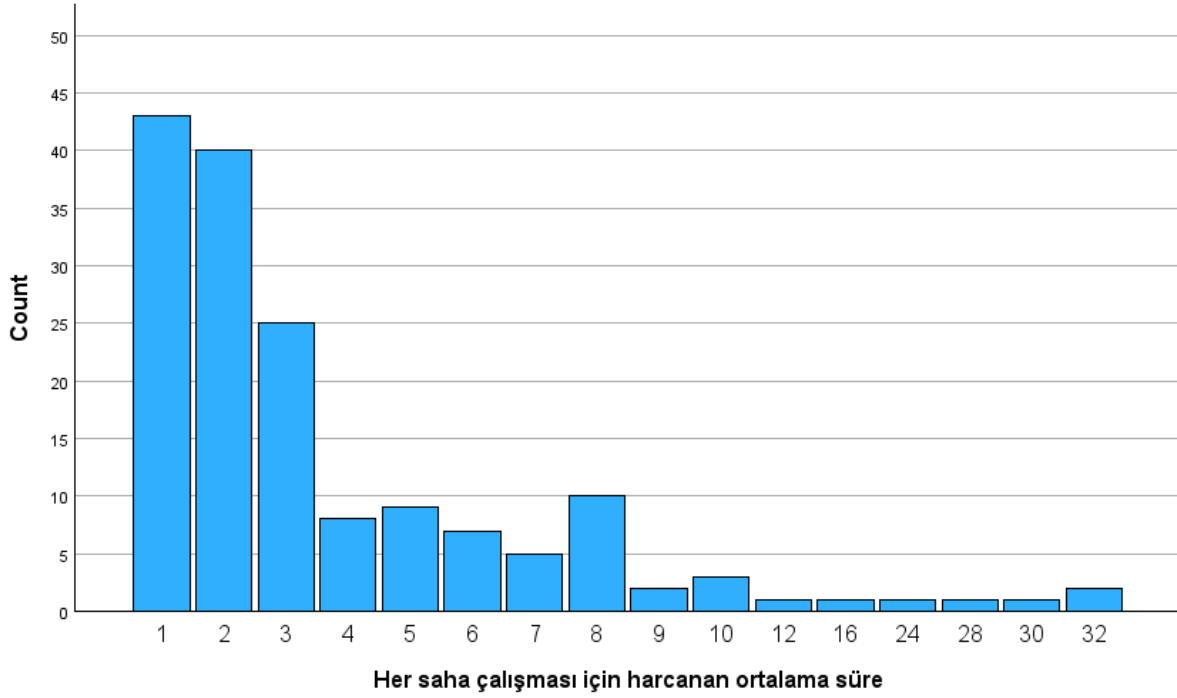
Tablo 28. Yer Alınan Saha Çalışmaları veya Gezi Sayısı



Öğrencilerin katıldığı arazi/ saha/ teknik/ inceleme gezisi veya çalışması sayısı 1 ile 72 arasında değişmekle birlikte öğrencilerin %44,7'si (76) yalnızca 1 çalışmaya katıldıklarını belirtmişlerdir.

Soru 10. b) Her çalışma/gezi için harcadığınız ortalama süre

Tablo 29. Saha Çalışmaları veya Geziler için Harcanan Süre

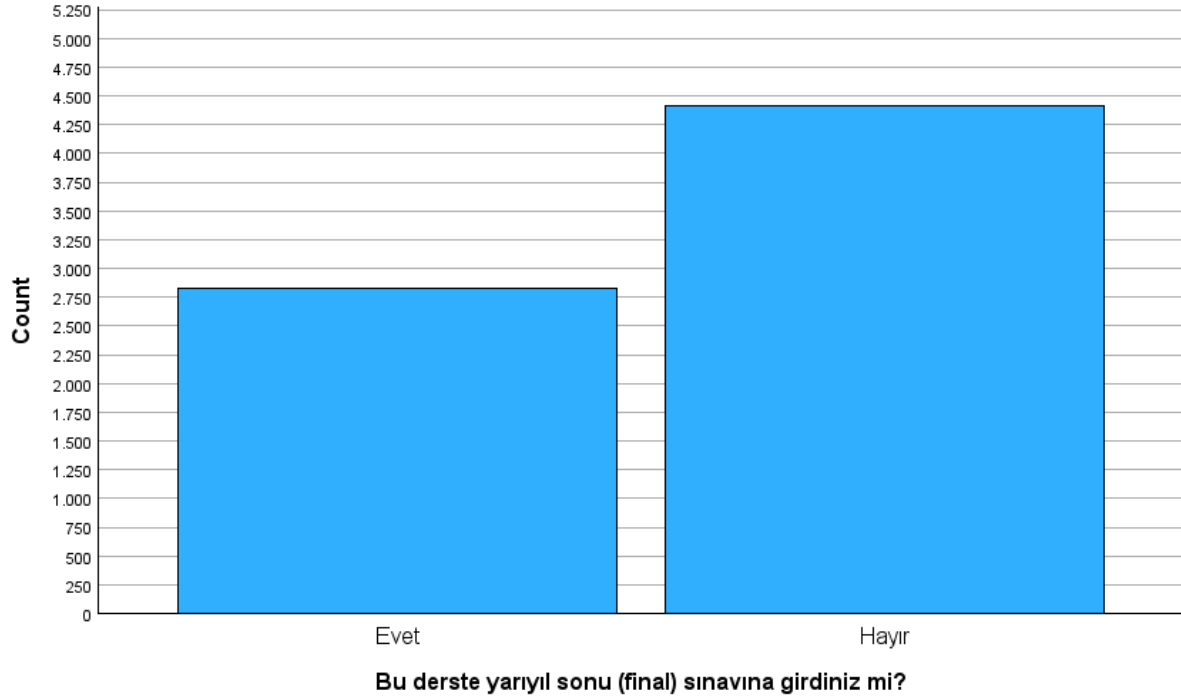


Ders kapsamında arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine katıldığını belirten öğrenciler her çalışma için ortalama 1 ila 32 saat arasında zaman geçirdiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %27'si (43) 1 saat, %25,2'si (40) 2 saat harcadıklarını paylaşmıştır.

Soru 11. Bu derste yarıyıl sonu (final) sınavına girdiniz mi?

(Bu dersten final sınavı yerine proje, rapor, çizim vb. çalışmalar da yapmış olabilirsiniz)

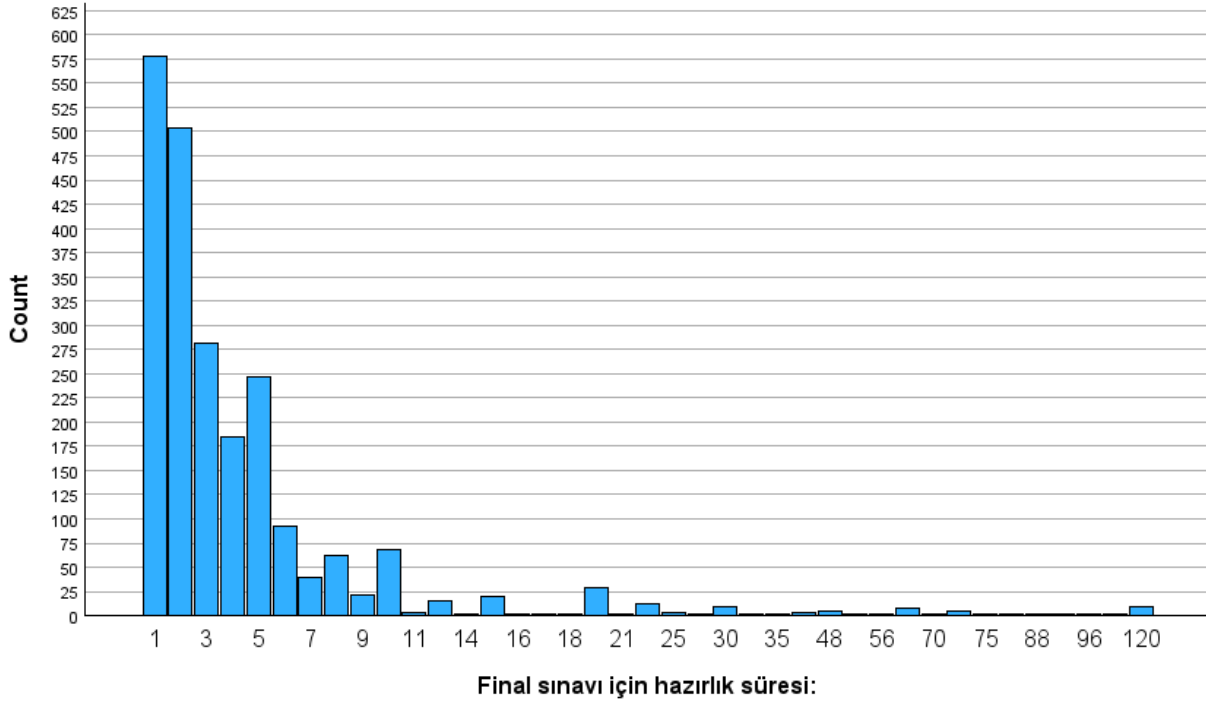
Tablo 30. Final Sınavına Girme Durumu



AKTS İş Yüğü Belirleme Anketine katılan öğrencilerden %39,1'i (2825) derste yarıyıl sonu (final) sınavına girdiğini, %60,9'u (4408) ise girmedikini belirtmiştir.

Soru 11. a) EVET ise yarıyılı sonu sınavına veya final sınavı için sunduğunuz çalışmaya hazırlık için harcadığınız ortalama süre

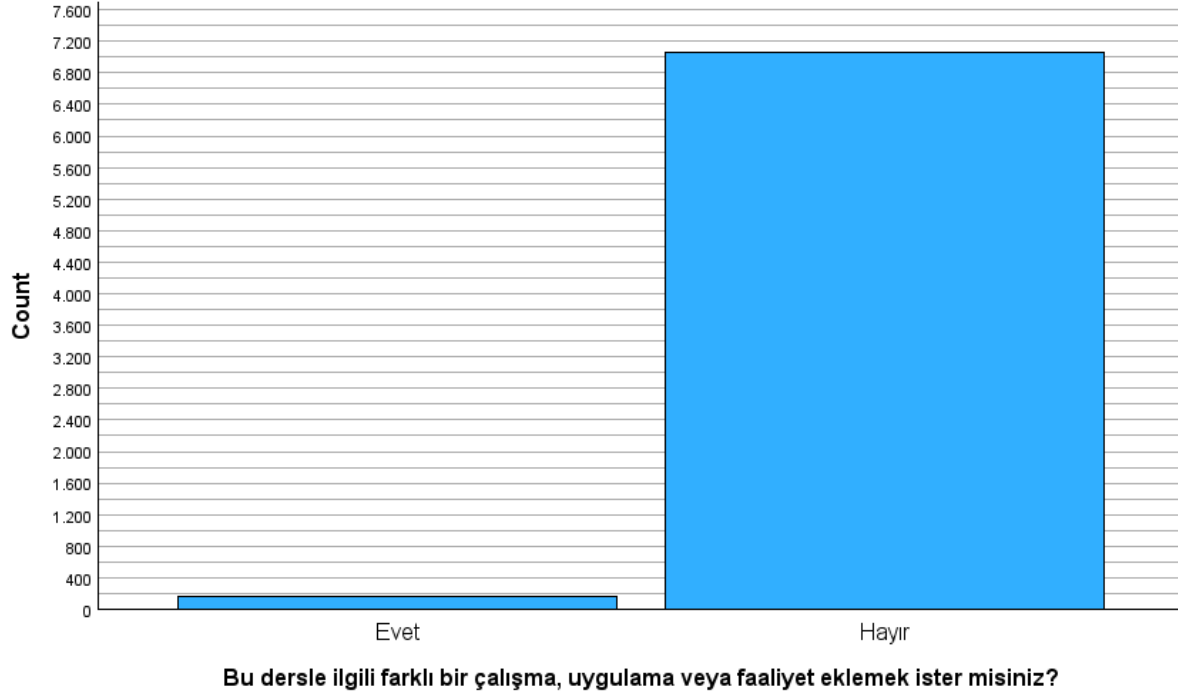
Tablo 31. Final Sınavına Hazırlık için Harcanan Süre



Öğrencilerin yarıyılı sonu sınavına veya final sınavı için sundukları çalışmaya hazırlık için harcadıkları ortalama süre 1 saat ile 120 saat arasında değişmektedir. Ancak öğrencilerin büyük çoğunluğu (%93,6) 1 ila 10 saat arasında çalıştıklarını belirtmişlerdir. 1 saat çalıştığını belirten 578 (%26,1), 2 saat çalıştığını belirten 504 (%22,7) ve 3 saat çalıştığını belirten 281 (%12,7) öğrenci bulunmaktadır.

Soru 12. Yukarda belirtilmeyen, bu dersle ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet var mı?

Tablo 32. Eklemek İstenen Çalışma, Uygulama veya Faaliyet Durumu



166 öğrenci (%2,3) ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet olduğunu belirtirken, 7067 öğrenci (%97,7) farklı bir ekleme yapmayacaklarını belirtmiştir.

Soru 12. a) EVET ise hangi çalışma, uygulama veya faaliyetler

Öğrenciler bu soruya kendi alanları doğrultusunda eklenmesini istedikleri uygulamalarla ilgili cevaplar vermiştir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Bu rapor, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi AKTS İş Yüğü Belirleme Anketi sonuçlarına dayalı olarak hazırlanmıştır. Anket, üniversitemizde derslerin AKTS kredi değerleri ile öğrencilerin fiilen deneyimlediği iş yükleri arasındaki uyumu değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını tespit etmek amacıyla uygulanmıştır.

Haftalık ders saatlerine ilişkin veriler, derslerin büyük bölümünün 2 saatlik kuramsal yapı etrafında şekillendiğini göstermektedir. Uygulama, staj ve saha temelli derslerde ise bu sürenin arttığı görülmektedir. Haftalık ders saatlerindeki bu farklılaşma, AKTS hesaplamalarının dersin niteliğine duyarlı biçimde ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır. Ancak ders saatleri ile öğrencilerin bildirdiği toplam iş yükü arasındaki ilişki incelendiğinde, birçok derste sınıf içi saatlerin AKTS hesaplamalarında belirleyici unsur olmaya devam ettiği, ders dışı öğrenme etkinliklerinin ise ikincil düzeyde kaldığı görülmektedir.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklere ayırdıkları süreler ağırlıklı olarak 0–10 saat aralığında yoğunlaşmaktadır. Öğrencilerin önemli bir kısmı haftalık ortalama 2 saatlik bir süre bildirmiştir. Bu durum, derslerin büyük bölümünde ödev, proje, uygulama ve benzeri etkinliklerin sınırlı kullanıldığını göstermektedir. Ders dışı öğrenme etkinliklerinin sınırlı olması, AKTS'nin öğrenci merkezli iş yükü yaklaşımının uygulamada yeterince desteklenmediğine işaret etmektedir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu ders öncesi hazırlık yapmadığını belirtmiştir. Ön hazırlık yapan öğrencilerde ise bu sürenin çoğunlukla 1–2 saatle sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu bulgu, ön öğrenme etkinliklerinin ders tasarımında sistematik bir bileşen olarak yeterince yer almadığını göstermektedir. Bazı derslerde bildirilen yüksek uç değerler, ön hazırlık yükünün dersler arasında standart bir yapıya sahip olmadığını ortaya koymaktadır.

Anket sonuçları, ölçme-değerlendirme süreçlerinin ağırlıklı olarak ara sınav ve dönem sonu sınavlarına dayandığını göstermektedir. Ödev, proje, sunum ve uygulama temelli değerlendirme araçlarının birçok derste sınırlı kullanıldığı görülmektedir. Bu yapı, öğrenci iş yükünün dönem içine dengeli biçimde yayılmasını zorlaştırmakta ve AKTS hesaplamalarında sınav odaklı bir iş yükü profili ortaya çıkarmaktadır.

Uygulama, proje, laboratuvar ve saha çalışmalarına katılım oranlarının düşük olması, kuramsal derslerin program genelinde ağırlıklı olduğunu göstermektedir. Katılımın olduğu derslerde ise bildirilen sürelerin geniş aralıklarda değişmesi, iş yükünün öngörülebilirliği açısından risk oluşturmaktadır. Bu durum, uygulama ağırlıklı dersler için AKTS hesaplamalarının daha dikkatli ve standartlaştırılmış biçimde ele alınmasını gerekli kılmaktadır.

Bahar Dönemi AKTS İş Yükü Anketi sonuçları, üniversite genelinde AKTS uygulamalarının belirli bir yapısal tutarlılığa sahip olduğunu; ancak ders dışı öğrenme etkinliklerinin sınırlılığı, ölçme-değerlendirme çeşitliliğinin düşüklüğü ve dersler arası iş yükü farklılıkları nedeniyle iyileştirme alanları bulunduğunu göstermektedir.

ÖZETLE

Öne çıkan bulgular:

- Derslerin büyük bölümünde öğrenci iş yükü, sınıf içi ders saatleri ve sınav hazırlığı üzerinde yoğunlaşmaktadır.
- Ders dışı öğrenme etkinlikleri (ön hazırlık, ödev, proje, uygulama, saha çalışması) birçok derste sınırlı düzeydedir.
- Öğrencilerin önemli bir kısmı ders öncesi hazırlık yapmadığını belirtmekte; ön hazırlık yapan öğrencilerde ise bu süre çoğunlukla 1–2 saatle sınırlı kalmaktadır.
- Uygulama, proje ve saha çalışması içeren derslerde bildirilen yüksek uç değerler, dersler ve öğrenci grupları arasında iş yükü dağılımında tutarsızlıklar bulunduğunu göstermektedir.

- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde sınav odaklı yürütüldüğü; süreç temelli ölçme araçlarının sınırlı kullanıldığı görülmektedir.
- Aynı AKTS değerine sahip derslerde öğrencilerin bildirdiği iş yüklerinin farklılaşması, AKTS kredi değerlerinin bazı derslerde fiili iş yükünü tam olarak yansıtmadığına işaret etmektedir.

Temel risk alanları:

- AKTS kredi değerlerinin, fiili öğrenci iş yükünü bazı derslerde eksik yansıtması; ders bilgi paketleri ile öğrencilerin dönem boyunca deneyimlediği gerçek iş yükü arasında sapmalar oluşmasına neden olmaktadır.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin ağırlıklı olarak ara sınav ve dönem sonu sınavlarına dayanması; iş yükünün dönem geneline dengeli biçimde yayılmasını zorlaştırmaktadır.
- Öğrenci merkezli öğrenme ve süreç temelli değerlendirme araçlarının sınırlı kullanımı; aktif öğrenme ve uygulamaya dayalı kazanımların yeterince desteklenememesine yol açmaktadır.
- Dersler arasında iş yükü dağılımında gözlenen farklılıklar; aynı AKTS değerine sahip derslerde adalet ve tutarlılık algısını zedeleyebilmektedir.
- Uygulama ve saha temelli derslerde bildirilen yüksek uç değerler; iş yükünün öngörülebilirliği ve standardizasyonu açısından risk oluşturmaktadır.

Önerilen yönetsel aksiyonlar:

- Süreç odaklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin teşvik edilmesi; dönem içi ödev, proje, sunum ve uygulama çalışmalarının ölçme sistemine daha dengeli biçimde entegre edilmesi.
- Uygulama, proje ve ödev temelli etkinliklerin program bütünlüğü içinde dengeli biçimde artırılması; dersler arasında iş yükü yığılmalarının önlenmesi.
- Ders sorumlularına yönelik AKTS ve öğrenci iş yükü hesaplamalarına ilişkin rehberlik çalışmalarının güçlendirilmesi.

5. AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLEME ANKETİ

DERSİN ADI:

AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLENMESİ ANKETİ/ECTS WORKLOAD CALCULATION FORM	
1. Ders haftada kaç saat yapıldı?	 saat
2. Bu dersin sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili etkinliklerini (quiz, ödev, proje, kütüphane çalışması, laboratuvar, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi) yerine getirmek için haftada ortalama kaç saat ayırıyorsunuz?	Ders saatleri dışında ders için ayrılan haftalık ortalama süre: saat
3. Bu ders için <u>ön hazırlık</u> (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane-internet araştırması vb... genel ders hazırlığı çalışmaları) yaptınız mı?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise haftalık ön hazırlık saati: saat
4. Bu ders kapsamında <u>ödev</u> hazırladınız mı ? (Ders saatleri dışında gerçekleştirilen ve sonuçları dersin öğretim görevlisine sunulan örnek olay incelemeleri/case study, problem/soru çözme çalışmaları vb)	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise hazırlanan ödev sayısı: adet Her ödevi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: saat (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)
5. Bu ders kapsamında <u>sunum/seminer</u> hazırladınız mı?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise Hazırlanan sunum/seminer sayısı: adet Her sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: saat (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)
6. Bu ders kapsamında <u>proje veya çözüm</u> hazırladınız mı ?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise hazırladığınız proje/çözüm sayısı: Her projeyi veya çözümü hazırlamak için harcadığınız ortalama süre: saat (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)
7. Bu derste <u>küçük sınav (quiz)</u> girdiniz mi?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise katıldığınız ara sınav (quiz) sayısı: Her quiz e hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre: saat
8. Bu derste <u>ara sınav (vize)</u> girdiniz mi?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise katıldığınız ara sınav sayısı: Her ara sınav a hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre: saat
9. Bu ders kapsamında <u>laboratuvar çalışması , sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına</u> katıldınız mı ?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise katıldığınız uygulama çalışması sayısı: Her uygulama çalışması için harcadığınız ortalama süre: saat
10. Bu ders kapsamında <u>arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine</u> katıldınız mı ?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise katıldığınız arazi/ saha/ teknik/ inceleme gezisi veya çalışması sayısı: Her çalışma/gezi için harcadığınız ortalama süre: saat
11. Bu derste <u>yarıyıl sonu (final) sınavına</u> girdiniz mi? (Bu dersten final sınavı yerine proje, rapor, çizim vb. çalışmalar da yapmış olabilirsiniz)	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise yarıyıl sonu sınavına veya final sınavı için sunduğunuz çalışmaya hazırlık için harcadığınız ortalama süre: saat
12. Yukarda belirtilmeyen, bu dersle ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet var mı?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise hangi çalışma, uygulama veya faaliyetler:..... Bu faaliyet veya çalışma için bir dönemde ayırdığınız toplam süre:saat