



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLEME
ANKETİ SONUÇLARI



Rektör: Prof. Dr. Mehmet SALTAN

2025

Hazırlayan:

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ AKTS KOORDİNATÖRLÜĞÜ

SDÜ KURUM AKTS KOORDİNATÖRÜ:

Dr. Öğr. Üyesi Funda ERYILMAZ BALLI

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	4
2. ANKET DAĞILIMLARI	5
2.1 TANIMLAYICI İSTATİSTİKLER	5
3. ANKET SONUÇLARI	9
4. GENEL DEĞERLENDİRME	37
5. AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLEME ANKET FORMU	41

1. GİRİŞ

AKTS Koordinatörlüğü, üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci merkezli, şeffaf ve ulusal-uluslararası standartlarla uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamakla sorumlu birimdir. Derslerin öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin gerçekçi ve tutarlı biçimde belirlenmesi bu sorumluluğun omurgasını oluşturur. Bu anket, derslerde öngörülen iş yüklerinin öğrencilerin fiili deneyimleriyle ne ölçüde örtüştüğünü nesnel verilerle ortaya koymak, gerekli iyileştirmeleri yapmak ve eğitim programlarımızın adil, dengeli ve sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla uygulanmaktadır. Buradan elde edilen sonuçlar ders tasarımını güçlendirmek, kalite güvencesini pekiştirmek ve öğrenci başarısını destekleyen kararlar almak için kullanılacaktır.

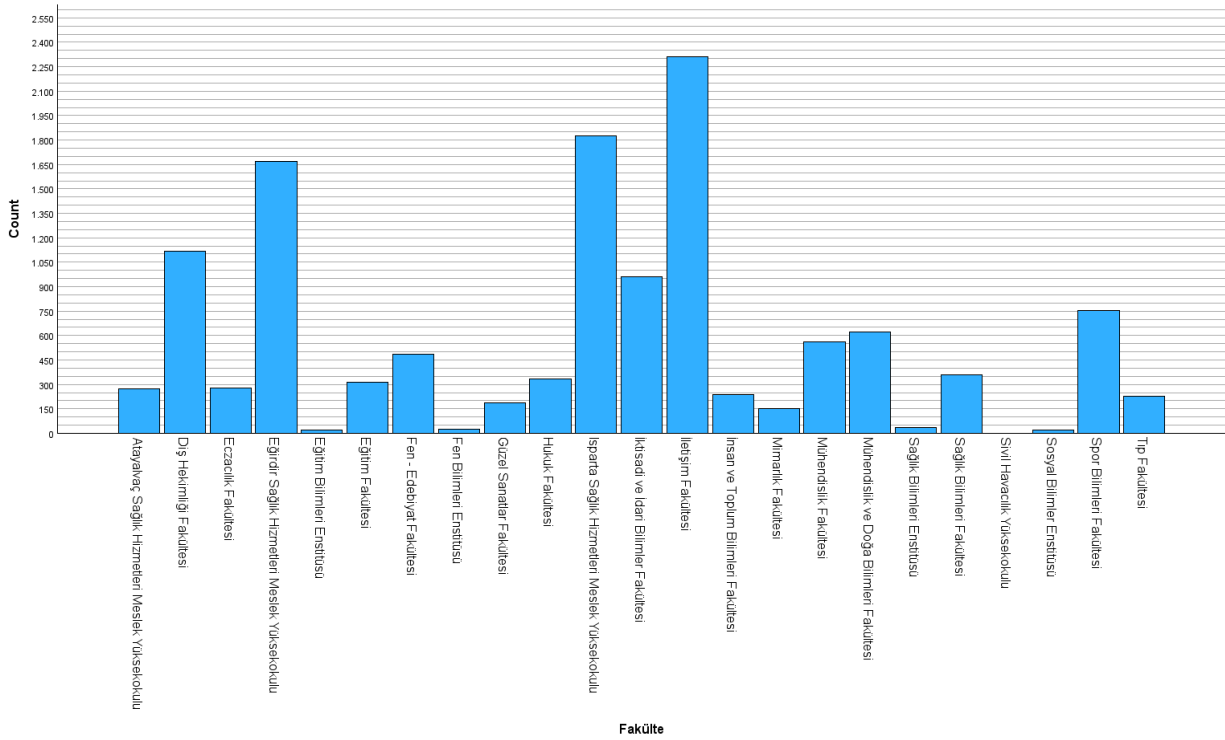
AKTS İş Yüğü Belirleme Anketi SDÜNet platformu üzerinden gerçekleştirilmiş olup toplam 12780 öğrenci tarafından cevaplamıştır. Anket sonuçlarından elde edilen istatistikler ilerleyen bölümlerde detaylandırılarak sunulmuştur.

2. ANKET DAĞILIMLARI

2.1. TANIMLAYICI İSTATİSTİKLER

Fakülte Bazlı Katılımcı Dağılımı

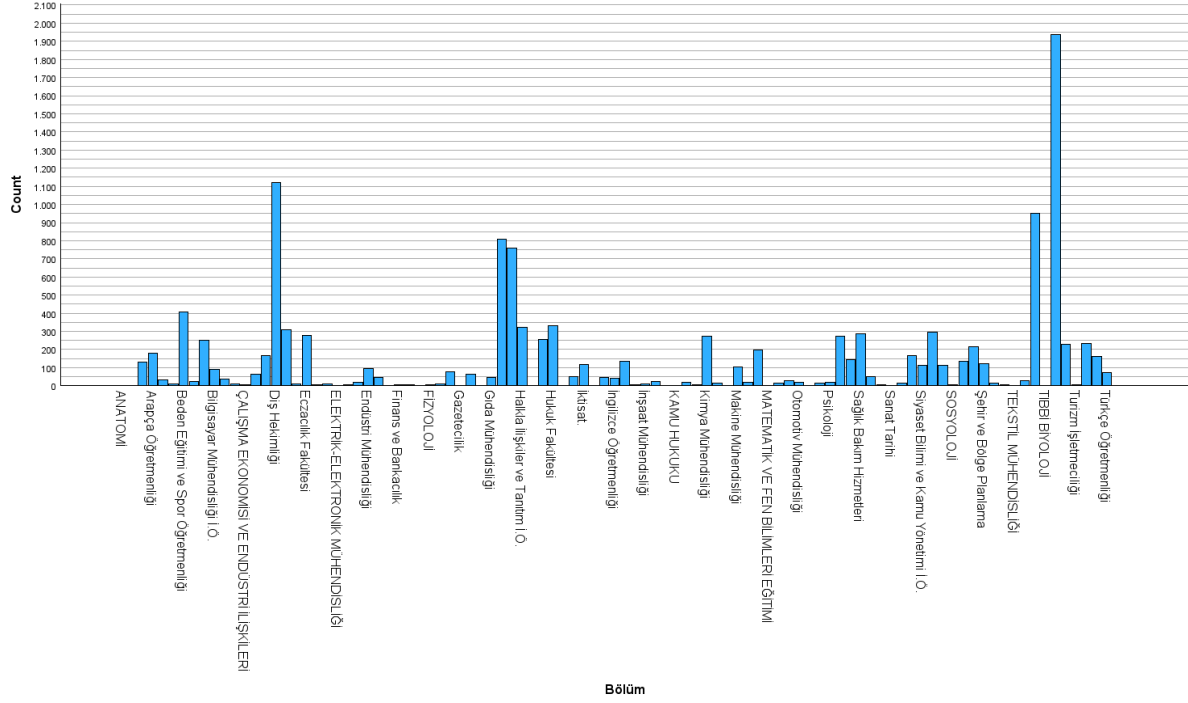
Tablo 1. Fakülte Bazlı Katılımcı Dağılımı



AKTS İş Yüğü Belirleme anketine 23 birimden katılım gerçekleştiği görülmektedir. En fazla katılım sağlayan birim İletişim Fakültesidir. Ankete katılım gösteren toplam öğrenci sayısı 12780'dir.

Bölüm Bazlı Katılımcı Dağılımı

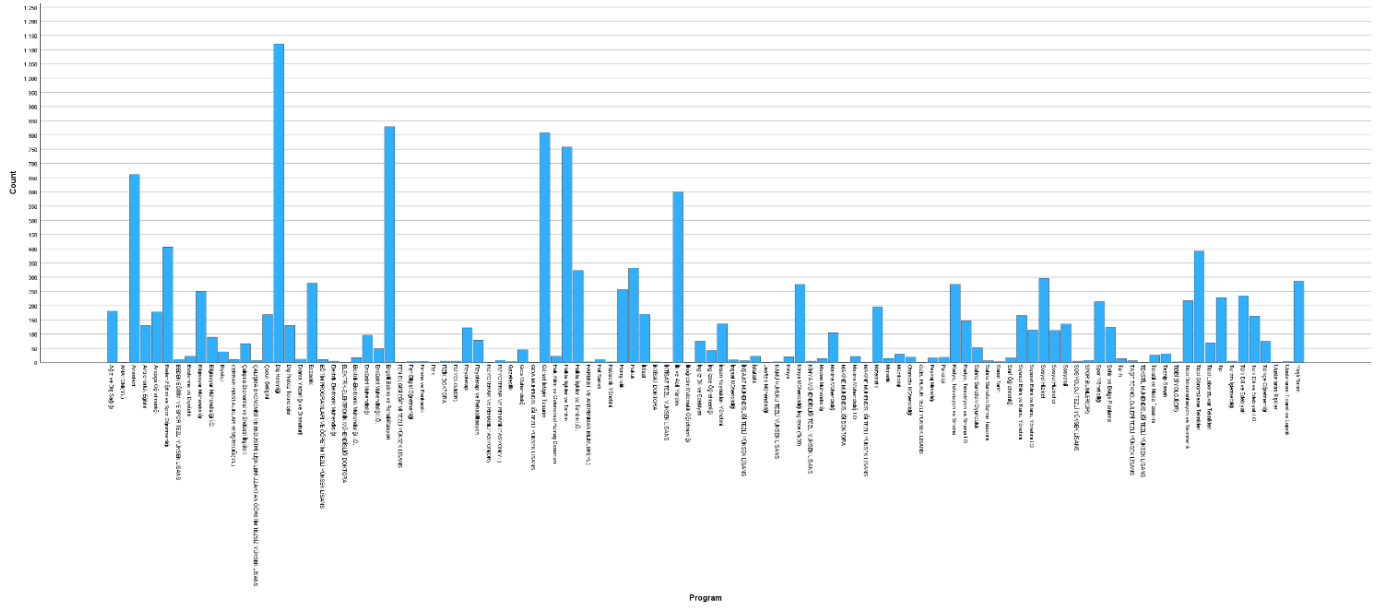
Tablo 2. Bölüm Bazlı Katılımcı Dağılımı



AKTS İş Yüğü Belirleme anketine 99 bölümden katılım gerçekleştiği görülmektedir. En fazla katılım sağlayan bölüm Tıbbi Hizmetler ve Tekniklerdir.

Program Bazlı Katılımcı Dağılımı

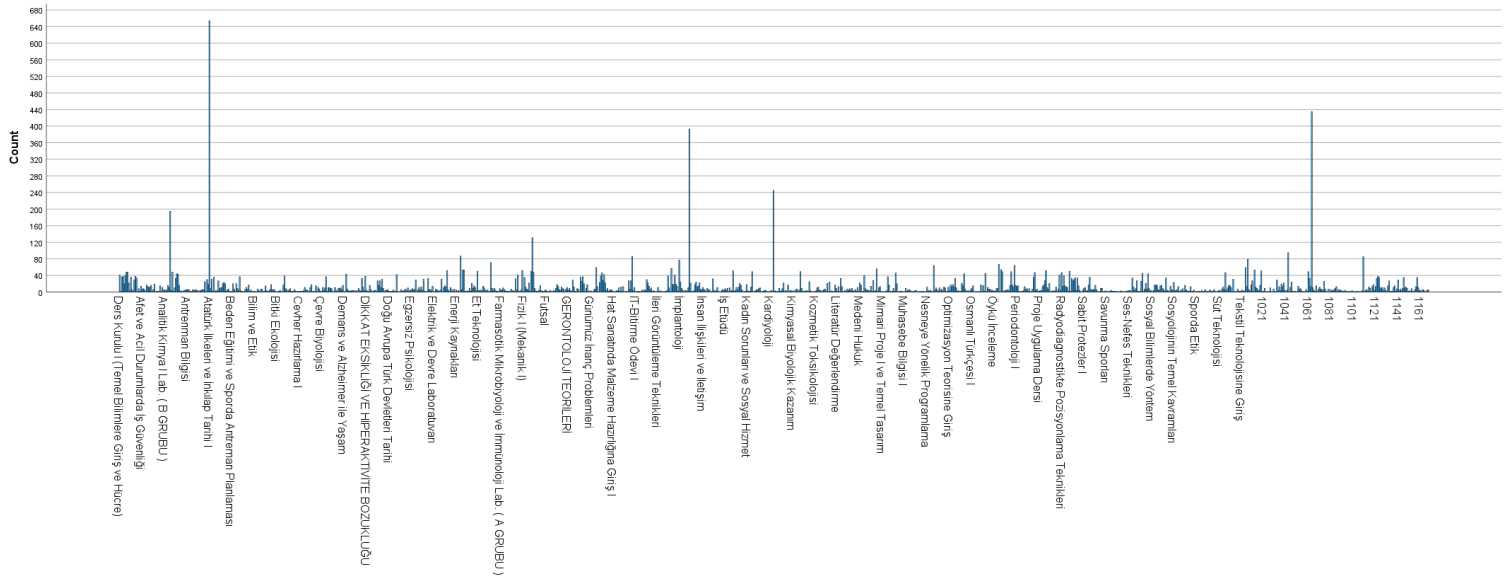
Tablo 3. Program Bazlı Katılımcı Dağılımı



AKTS İş Yüğü Belirleme anketine 109 programdan katılım gerçekleştiği görülmektedir.

Görüş Bildirilen Ders Dağılımı

Tablo 4. Görüş Bildirilen Ders Dağılımı

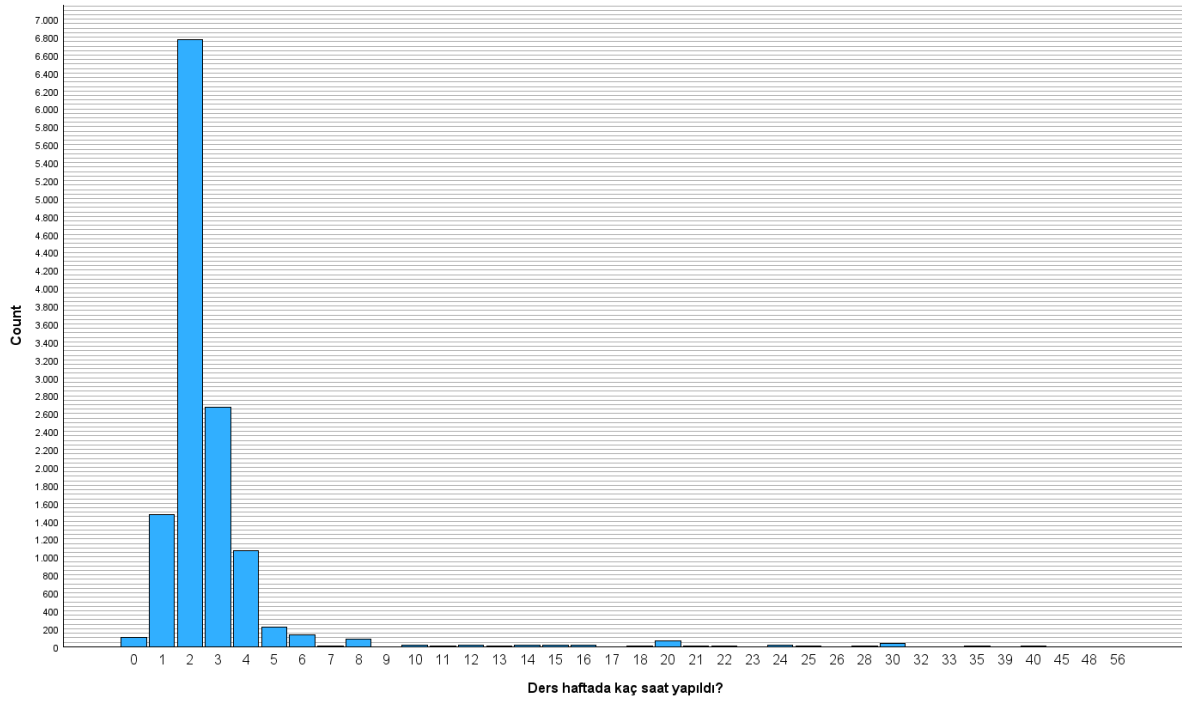


AKTS iş yükü anketine katılım gösteren öğrenciler toplamda 1169 ders hakkında görüş bildirmişlerdir. Hakkında en fazla görüş bildirilen ders Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I dersi olmuştur.

3. ANKET SONUÇLARI

Soru 1. Ders haftada kaç saat yapıldı?

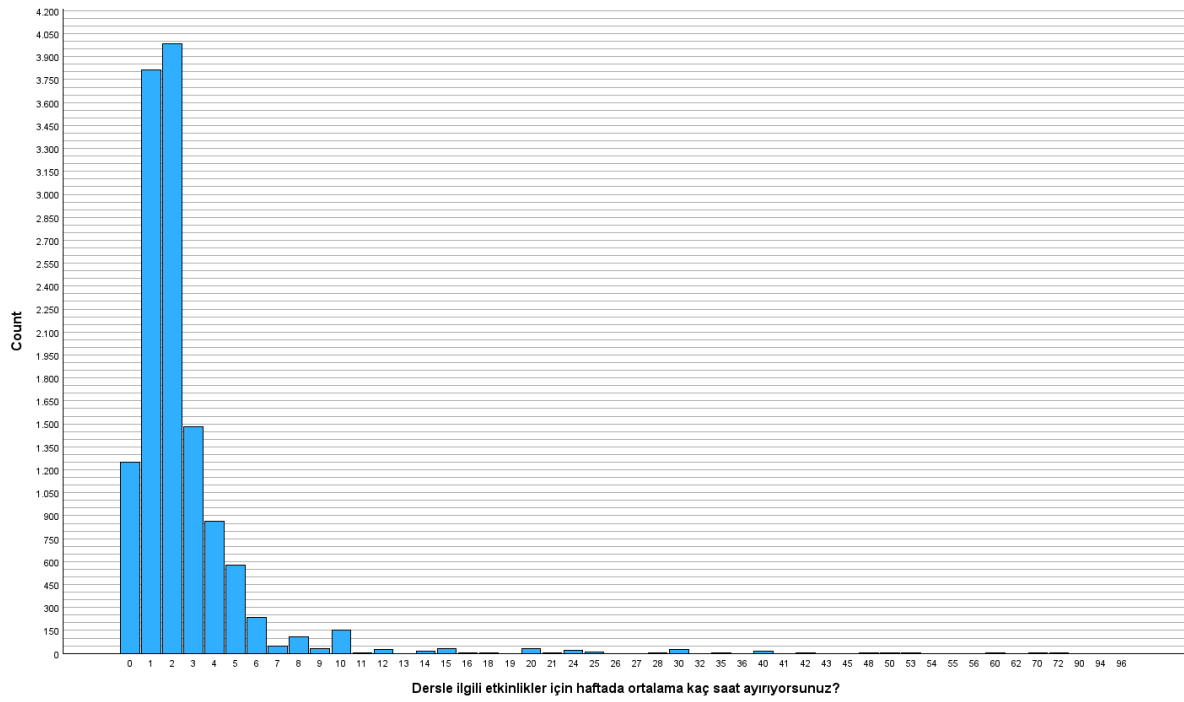
Tablo 5. Haftalık Ders Sayısı



Haftalık ders saatlerindeki farklılığın temelinde derslerin niteliği (kuramsal–uygulamalı), öğrenme çıktıları ve değerlendirme biçimleri yer almaktadır. Bu bağlamda anket sonuçları da ders saatlerinin 2 saatte yoğunlaştığını ancak dersin özelliğine göre (örn. Staj dersi vb.) artabildiğini göstermektedir.

Soru 2. Bu dersin sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili etkinliklerini (quiz, ödev, proje, kütüphane çalışması, laboratuvar, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi) yerine getirmek için haftada ortalama kaç saat ayırıyorsunuz?

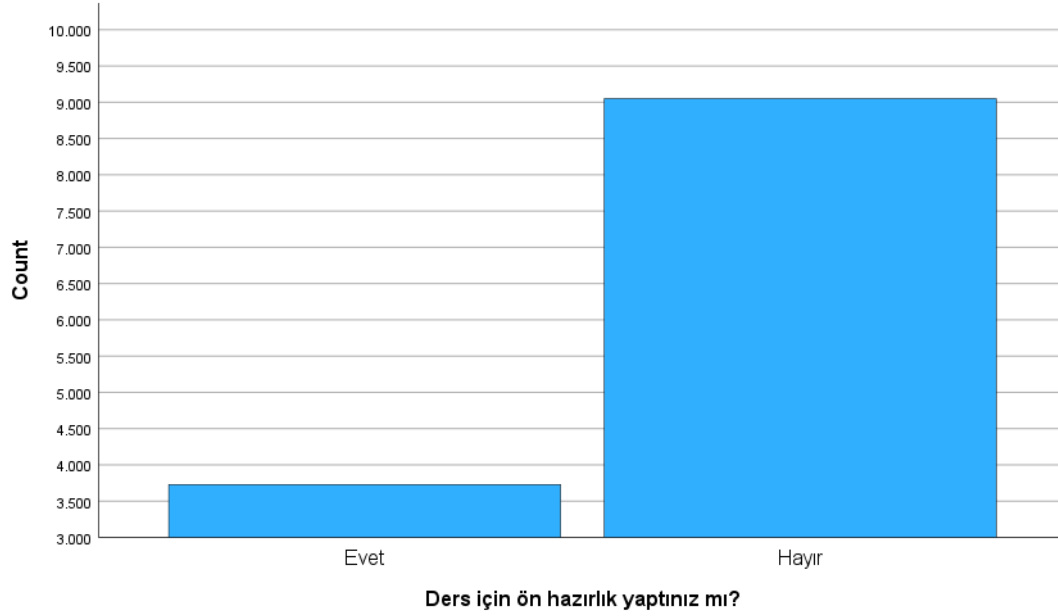
Tablo 6. Derslerle İlgili Etkinliklere Ayrılan Süre



Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %53'ü 2 saatlik bir süre ayırdıklarını belirtmektedir. Dersin niteliğine göre dersle ilgili etkinlikler için ayrılan süre yoğunlukla 0 ila 10 saat arasında değişkenlik göstermektedir.

Soru 3. Bu ders için ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yaptınız mı?

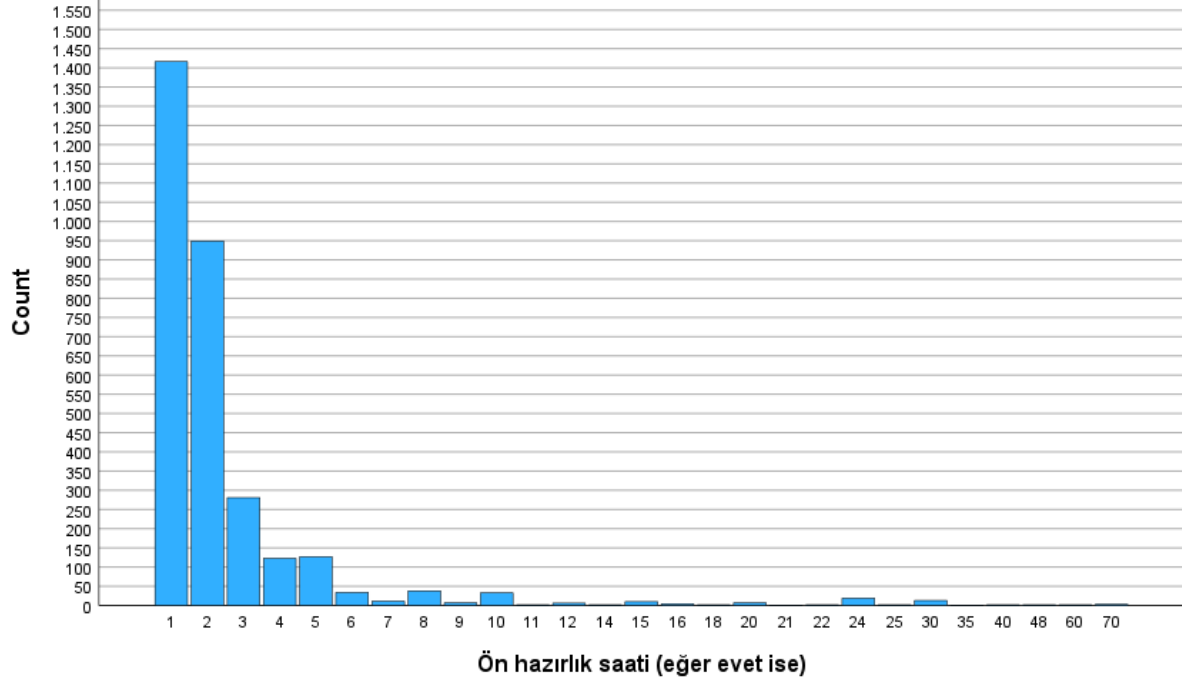
Tablo 7. Ders için Ön Hazırlık Durumu



Ders için ön hazırlık yapıp yapılmadığıyla ilgili soruya katılımcıların %29,2'si evet cevabını verirken, hazırlık yapmadıklarını belirten öğrenciler %70,8'lik dilimi oluşturmaktadırlar.

Soru 3. a) EVET ise haftalık ön hazırlık saati

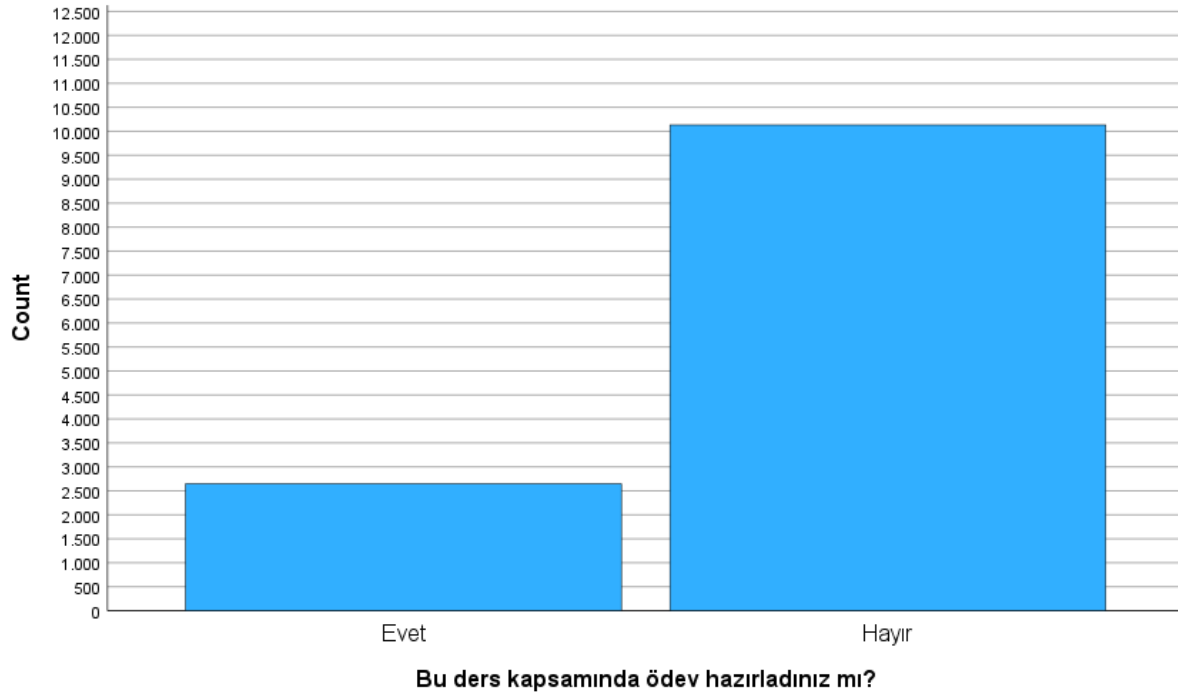
Tablo 8. Ders için Ön Hazırlık Süresi



Ön hazırlık yaptığını belirten öğrencilerin, bu hazırlık için ayırdıkları süreye yönelik cevapları incelendiğinde 1416 öğrenci (%45,7) 1 saat, 949 öğrenci (%30,6) ise 2 saat hazırlık yaptıkları yönünde görüş bildirmiştir. Tabloya göre ön hazırlık saatlerinin dersin niteliğine göre 1 saat ile 70 saat arasında değişkenlik göstermektedir.

Soru 4. Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı? (Ders saatleri dışında gerçekleştirilen ve sonuçları dersin öğretim görevlisine sunulan örnek olay incelemeleri/case study, problem/soru çözme çalışmaları vb)

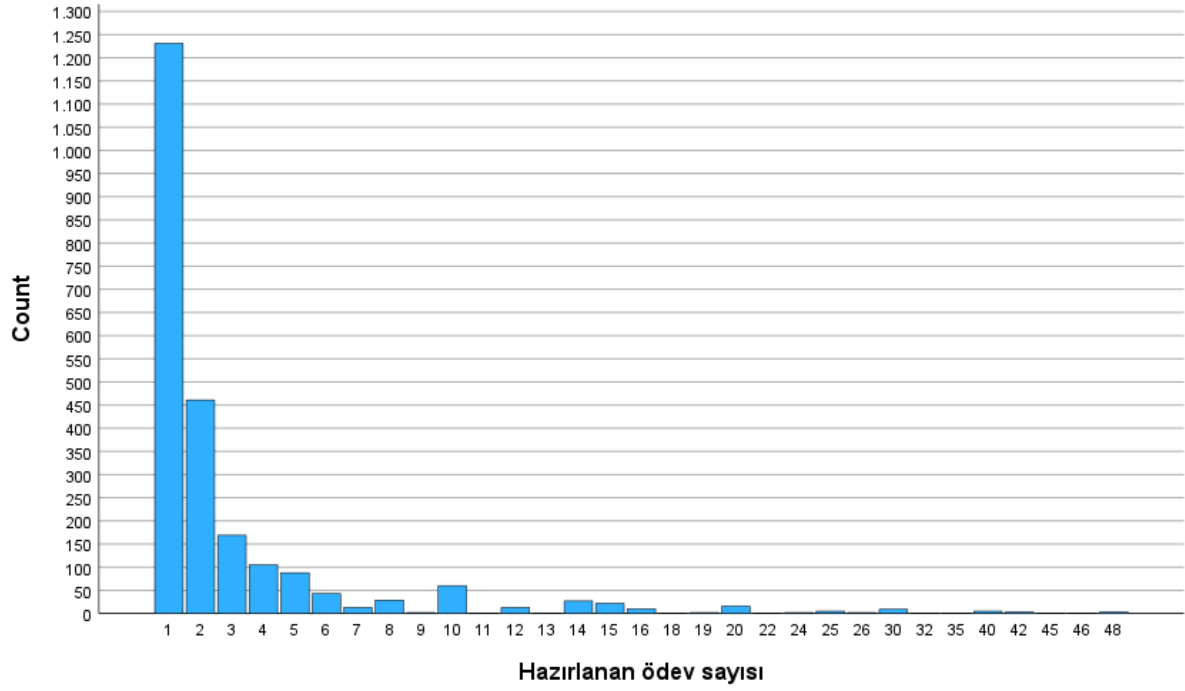
Tablo 9. Ders Kapsamında Ödev Hazırlama Durumu



Anket sonuçlarına göre, ders kapsamında ödev hazırlayan öğrenci sayısının 2648 (%20,7), hazırlamayan öğrenci sayısının 10132 (%79,3) olduğu görülmektedir.

Soru 4. a) EVET ise hazırlanan ödev sayısı: adet

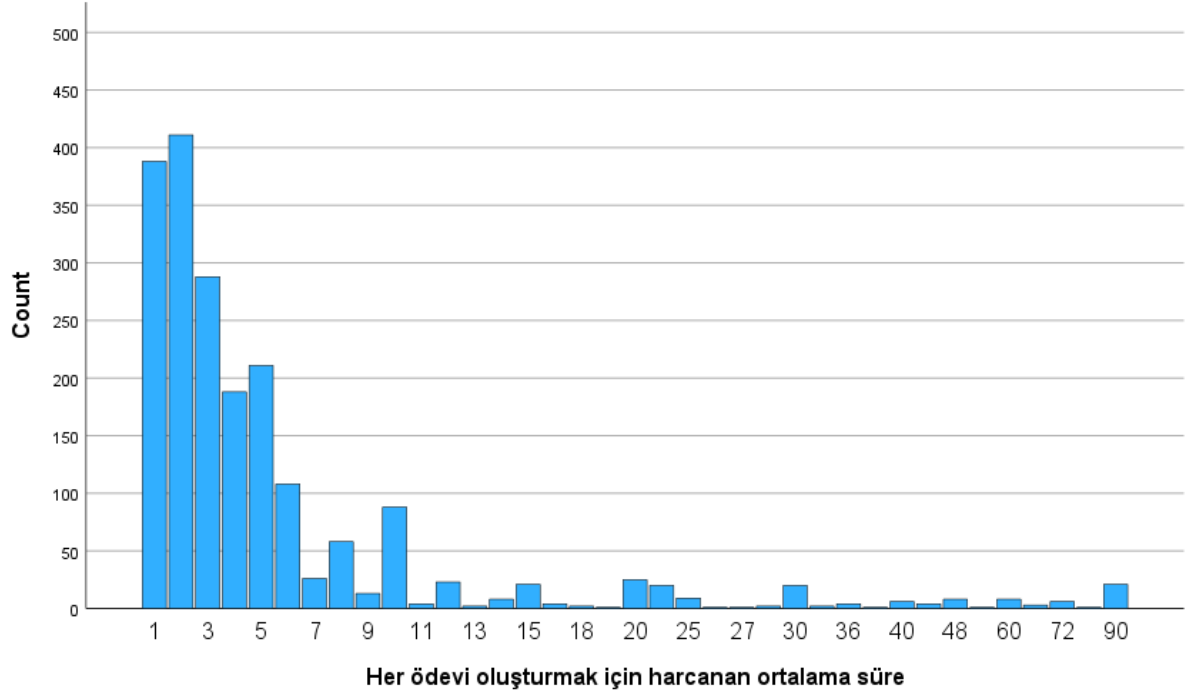
Tablo 10. Ders Kapsamında Hazırlanan Ödev Sayısı



Öğrencilerin %52,9 u hazırlanan ödev sayısını 1 olarak belirtmiştir. Dersin niteliğine göre hazırlanan ödev sayısı değişkenlik göstermektedir.

Soru 4. b) Her ödevi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre

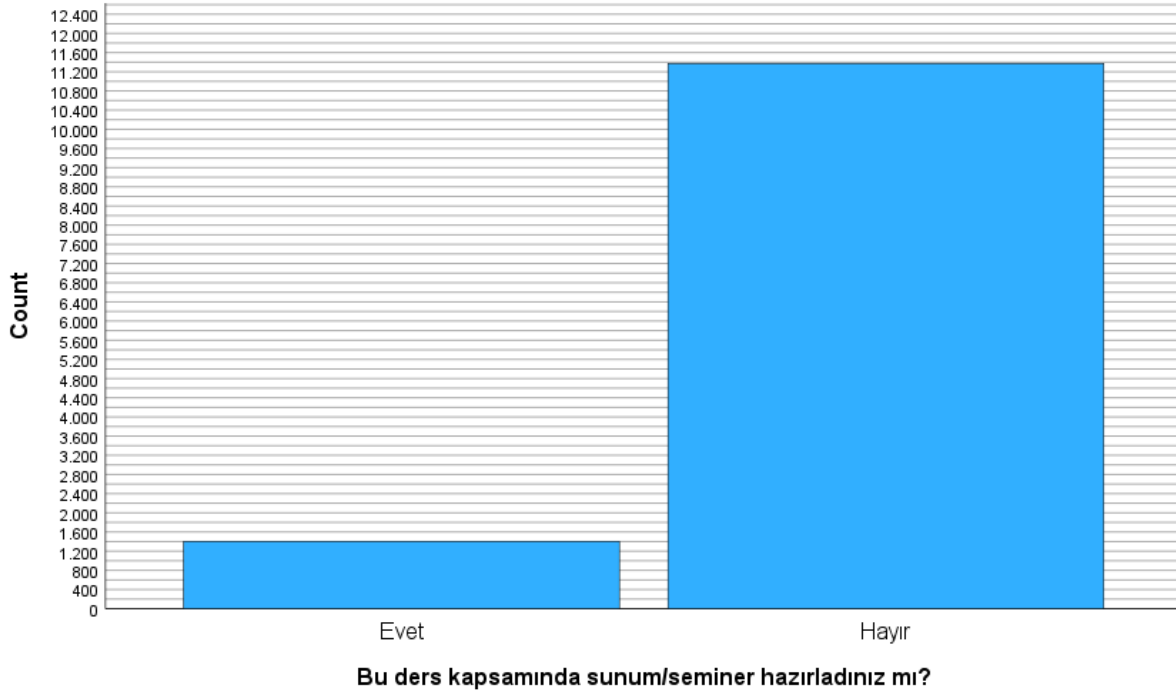
Tablo 11. Ders Kapsamında Hazırlanan Ödev için Harcanan Süre



Öğrencilerin büyük çoğunluğunun ödevi oluşturmak için harcadıkları süre 1 ila 6 saat arasında değişiklik göstermektedir. Dersin niteliğine göre bu süre artabilmektedir. En yüksek oran ise (%20,7) 2 saatlik ardından (% 19,5) 1 saatlik ödev hazırlığına aittir.

Soru 5. Bu ders kapsamında sunum/seminer hazırladınız mı?

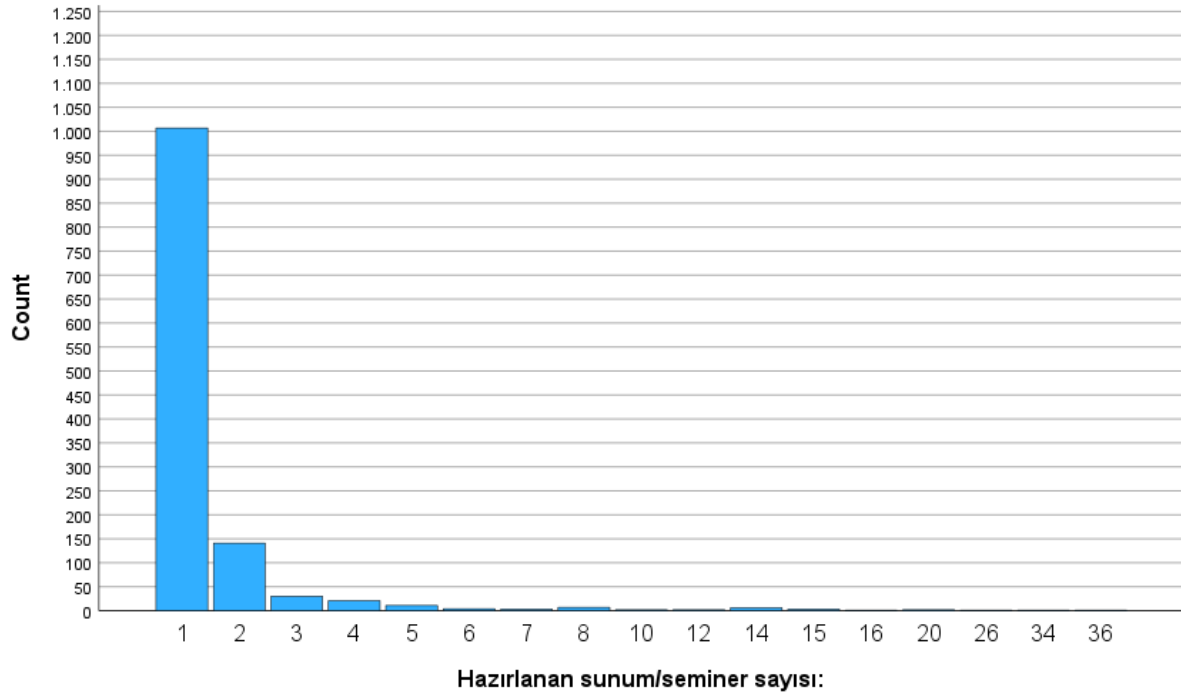
Tablo 12. Ders Kapsamında Sunum/Seminer Hazırlama Durumu



AKTS İş Yüğü Belirleme Anketine katılım gösteren öğrencilerden %11'i (1407 öğrenci) ders kapsamında sunum/seminer hazırladıklarını ifade etmişlerdir. %89'luk kısım ise sunum ya da seminer hazırlamamışlardır.

Soru 5. a) EVET ise Hazırlanan sunum/seminer sayısı

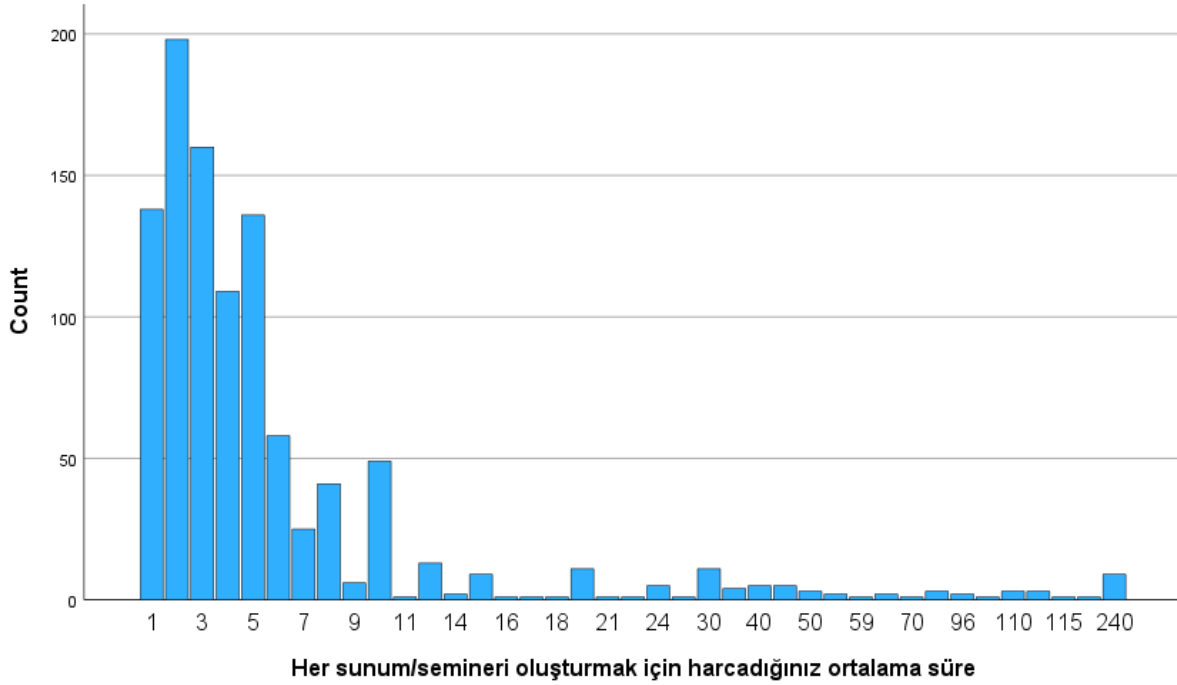
Tablo 13. Hazırlanan Sunum/Seminer Sayısı



Ankete katılım gösteren ve sunum/seminer hazırladığını ifade eden öğrencilerden 1007 tanesi (%81) 1 adet sunum/seminer hazırladığını belirtmiştir. Birim, bölüm, program ve dersin niteliğine göre hazırlanan sunum/seminer sayısı değişkenlik göstermektedir.

Soru 5. b) Her sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre

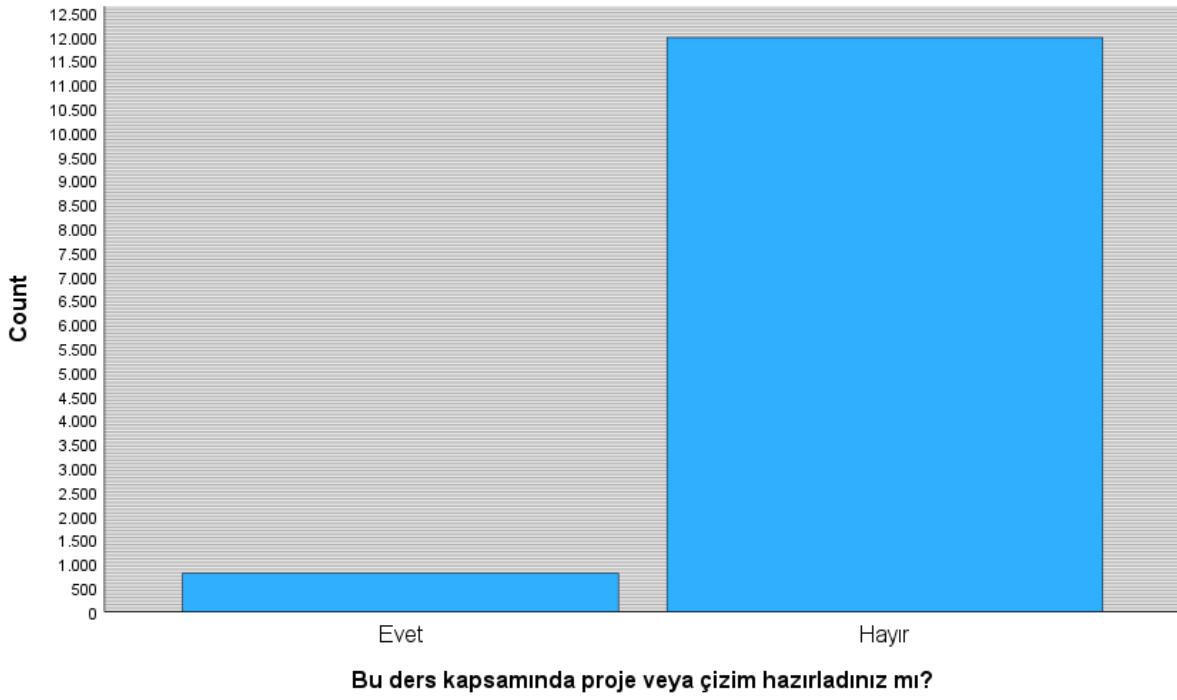
Tablo 14. Hazırlanan Sunum/Seminer için Harcanan Süre



Ders için sunum/seminer hazırladığını ifade eden öğrencilerin sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre 1 saat ile 240 saat arasında değişkenlik göstermekle birlikte, sunum/seminer için harcanan sürenin yoğunlukla (%19,3) 2 saat olduğu görülmektedir.

Soru 6. Bu ders kapsamında proje veya çizim hazırladınız mı?

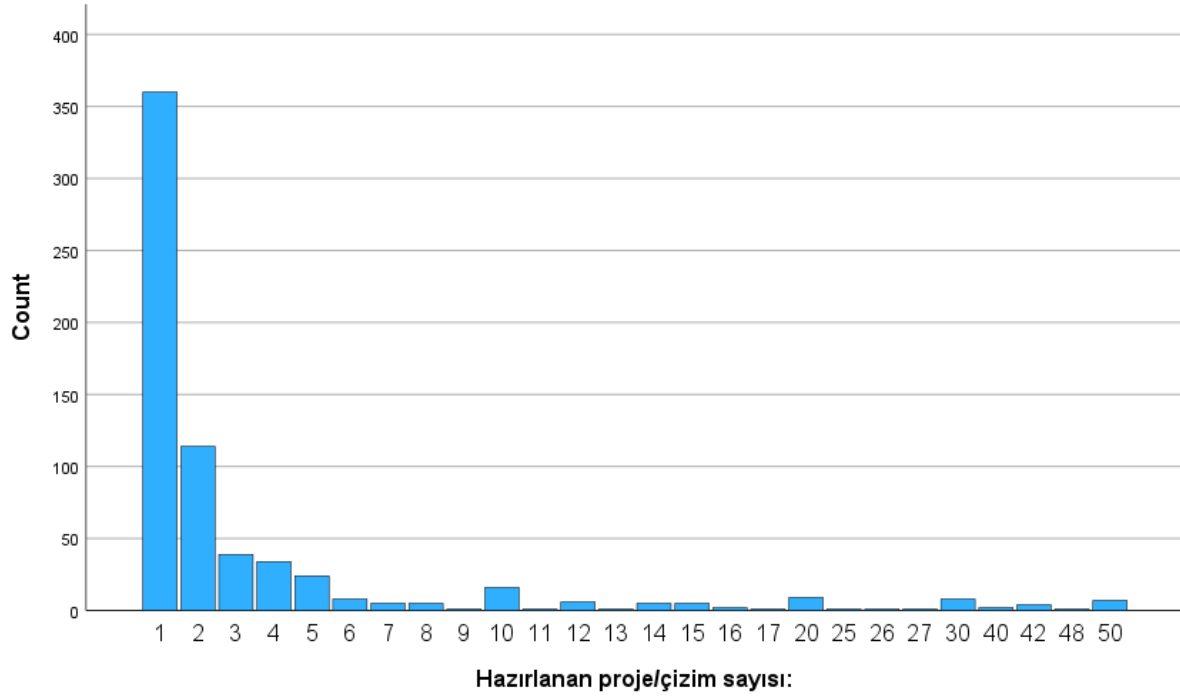
Tablo 15. Ders Kapsamında Proje veya Çizim Hazırlama Durumu



Ders kapsamında proje veya çizim hazırladığını belirten öğrenciler (803) katılımcı öğrencilerin %6,3'lük kısmını oluşturmaktadır. Ankete katılan öğrencilerin %93,7'lik kısmı (11977) ise bu ders kapsamında proje veya çizim hazırlamadığını ifade etmiştir.

Soru 6. a) EVET ise hazırladığınız proje/çizim sayısı

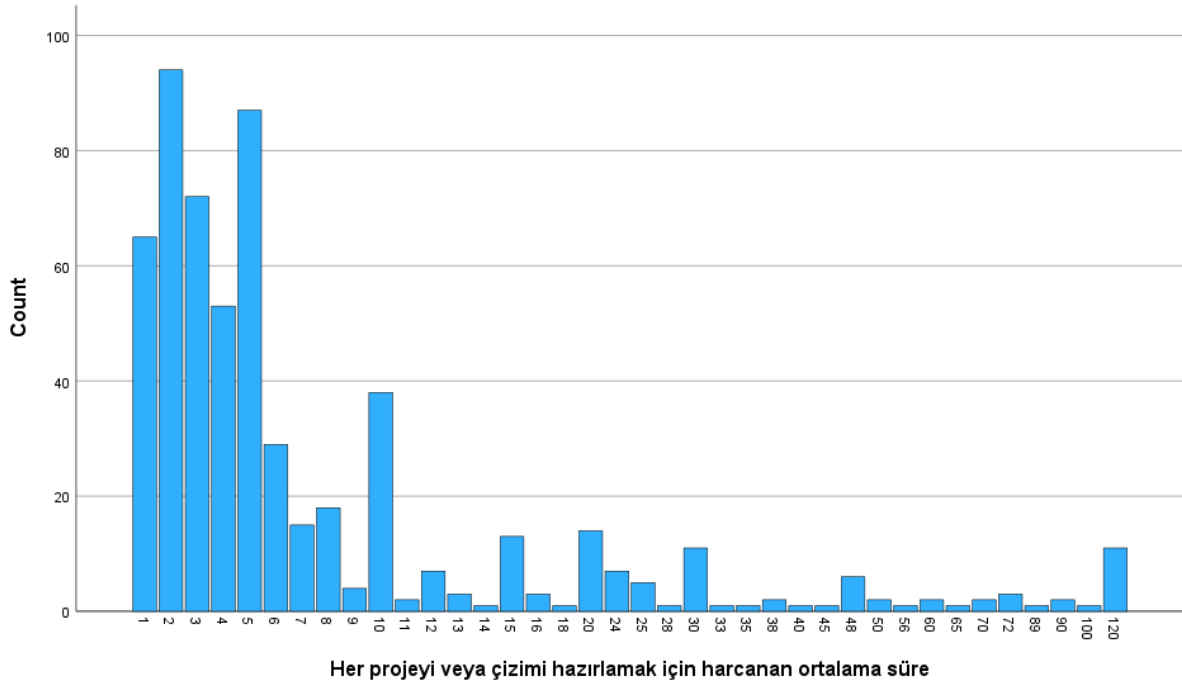
Tablo 16. Proje veya Çizim Sayısı



Ders kapsamında proje/çizim hazırladığını belirten öğrencilerin %54,5'i (360) 1 adet proje/çizim hazırladıklarını belirtmişlerdir. Hazırlanan proje/çizim sayısı dersin niteliğine göre 1 ile 50 arasında değişkenlik göstermektedir.

Soru 6. b) Her projeyi veya çizimi hazırlamak için harcadığınız ortalama süre

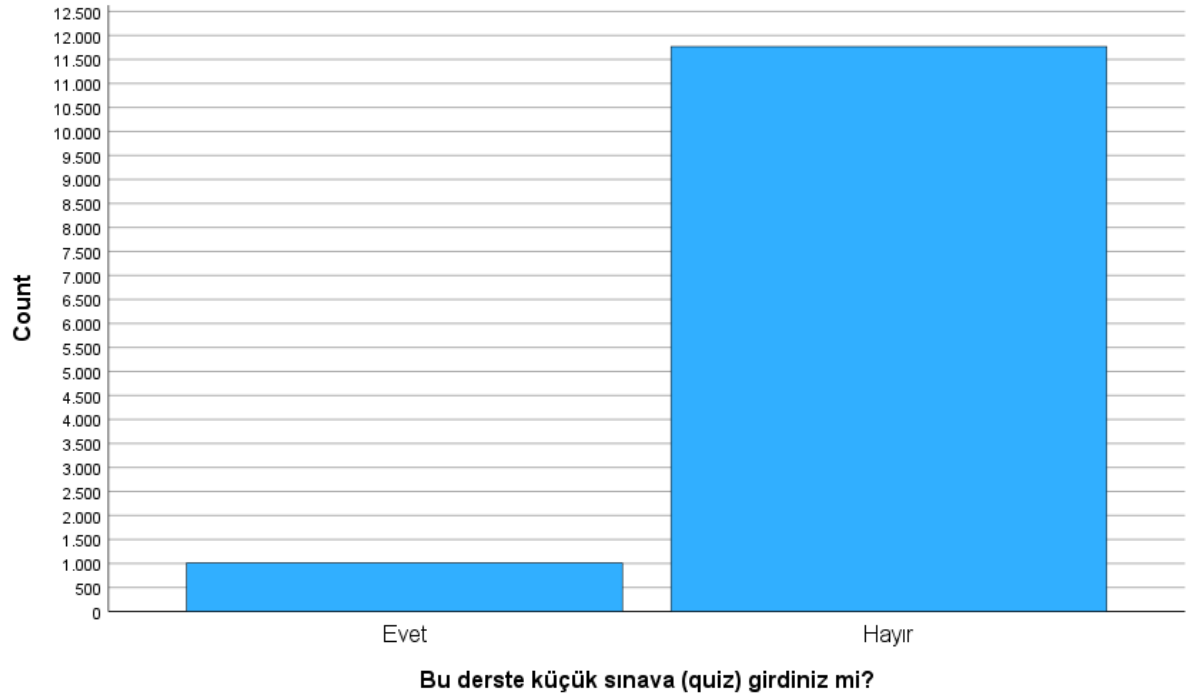
Tablo 17. Proje veya Çizim Hazırlamak için Harcanan Süre



Hazırlanan proje veya çizimler hazırlanma süresi açısından geniş bir aralığa sahip olmakla birlikte, ders kapsamında proje veya çizim hazırladığını belirten öğrencilerden %16,2'sinin (94) 2 saat, %15'inin (87) 5 saatlik bir süre harcadıkları görülmektedir.

Soru 7. Bu derste küçük sınava (quiz) girdiniz mi?

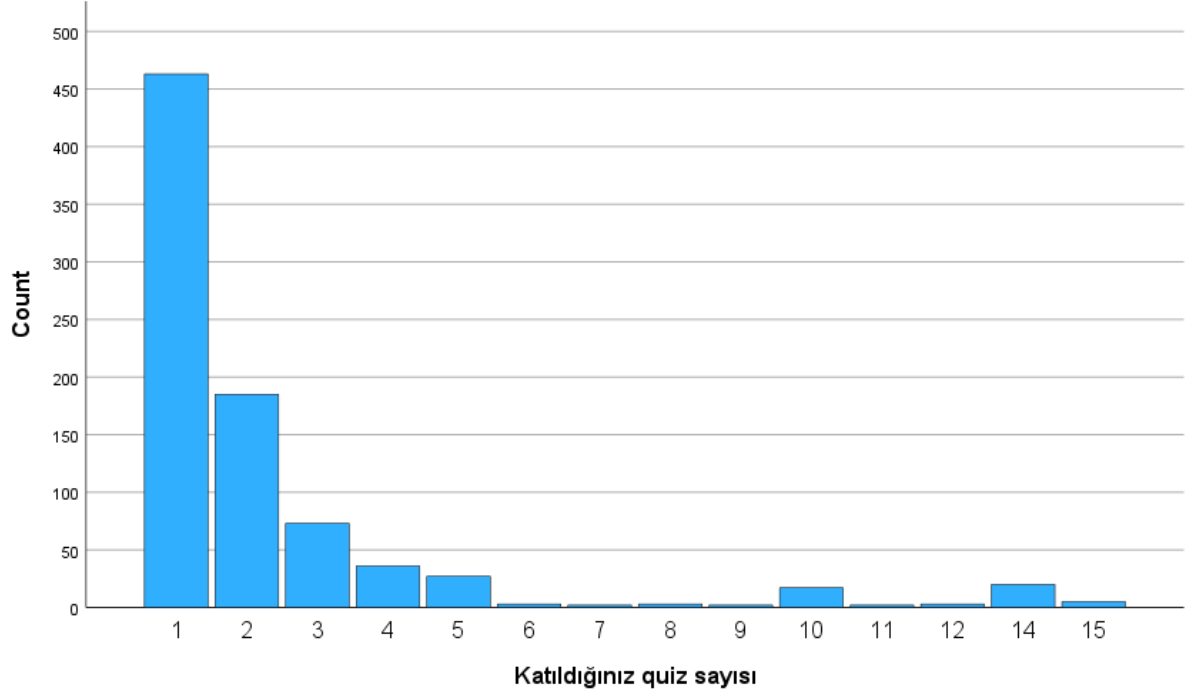
Tablo 18. Ders Kapsamında Küçük Sınava Girme Durumu



AKTS İş Yüğü Belirleme Anketine katılan öğrencilerden %7,9'u (1011) ders kapsamında küçük sınava (quiz) girdiğini, %92,1'i ise (11769) girmediğini belirtmişlerdir.

Soru 7. a) EVET ise katıldığınız ara sınav (quiz) sayısı

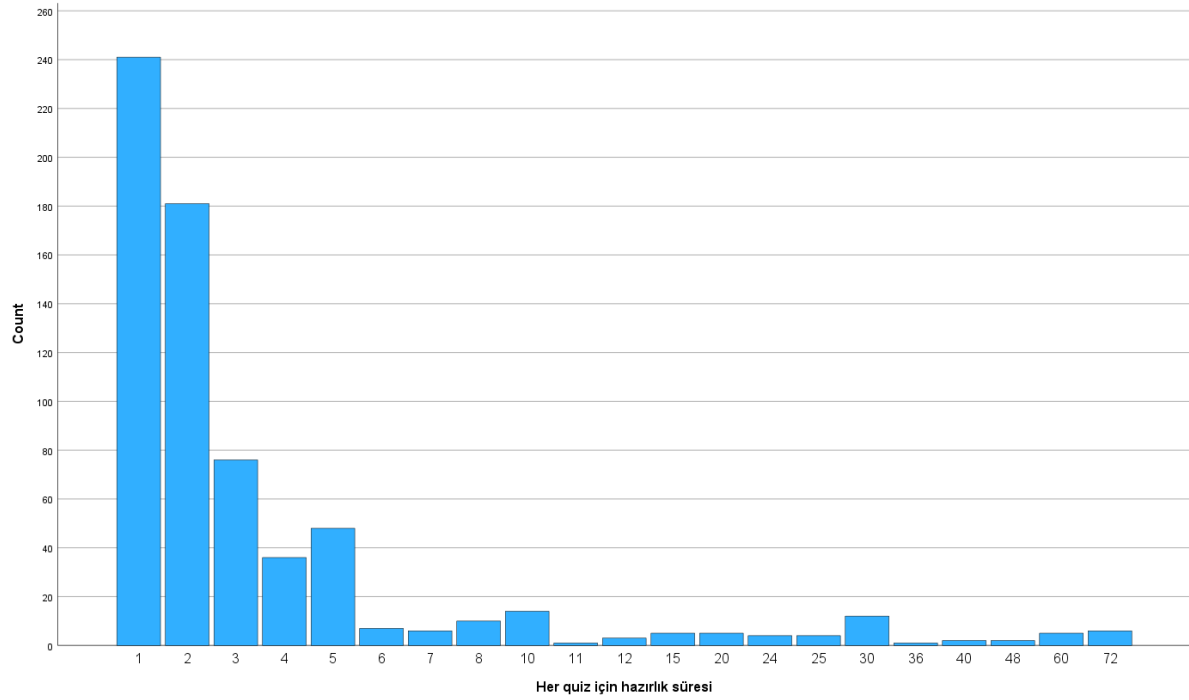
Tablo 19. Girilen Küçük Sınav Sayısı



Ders kapsamında quize katıldıklarını belirten öğrencilerin katıldıkları quiz sayısı 1 ile 15 arasında değişmektedir. Quize katıldığını belirten öğrencilerden %55,1'i (463) yalnızca 1 quize girdiklerini belirtmişlerdir.

Soru 7. b) Her quize hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre

Tablo 20. Küçük Sınava Hazırlık için Harcanan Süre

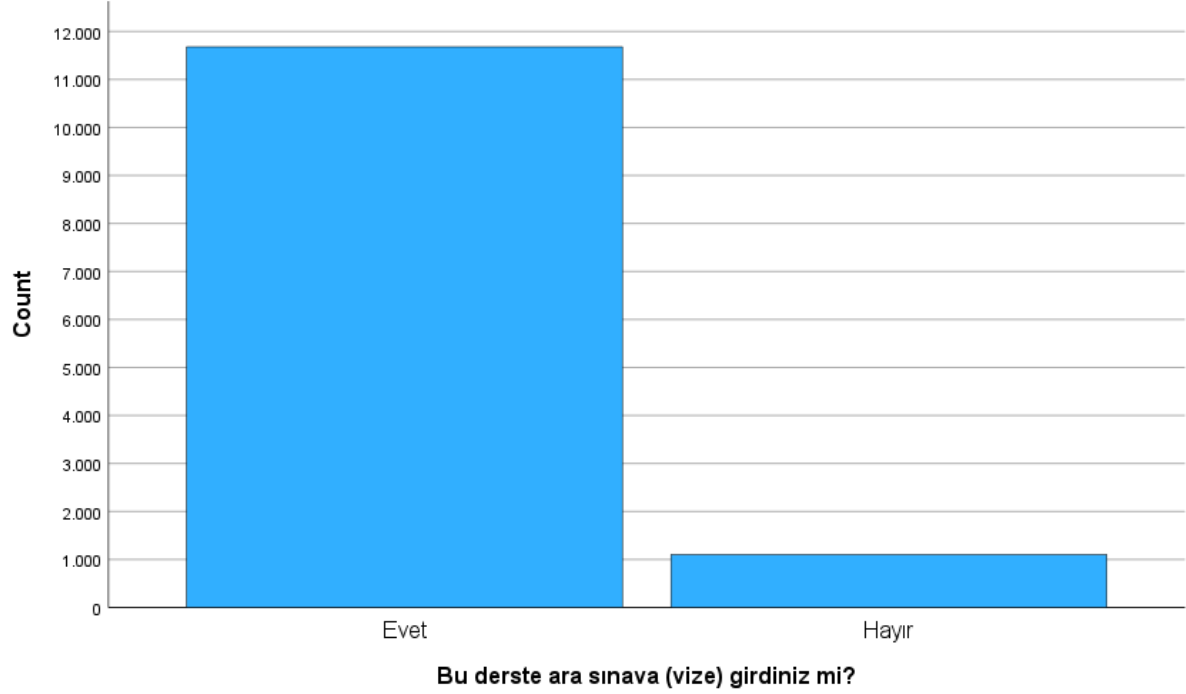


Öğrencilerin girecekleri quiz/quizler için hazırlık süreleri 1 ile 72 saat arasında değişmektedir.

Quize katıldıklarını belirten öğrencilerden 241 tanesi (%36) quiz için hazırlık süresini 1 saat olarak, 181 tanesi (%27,1) 2 saat olarak belirtmiştir.

Soru 8. Bu derste ara sına (vize) girdiniz mi?

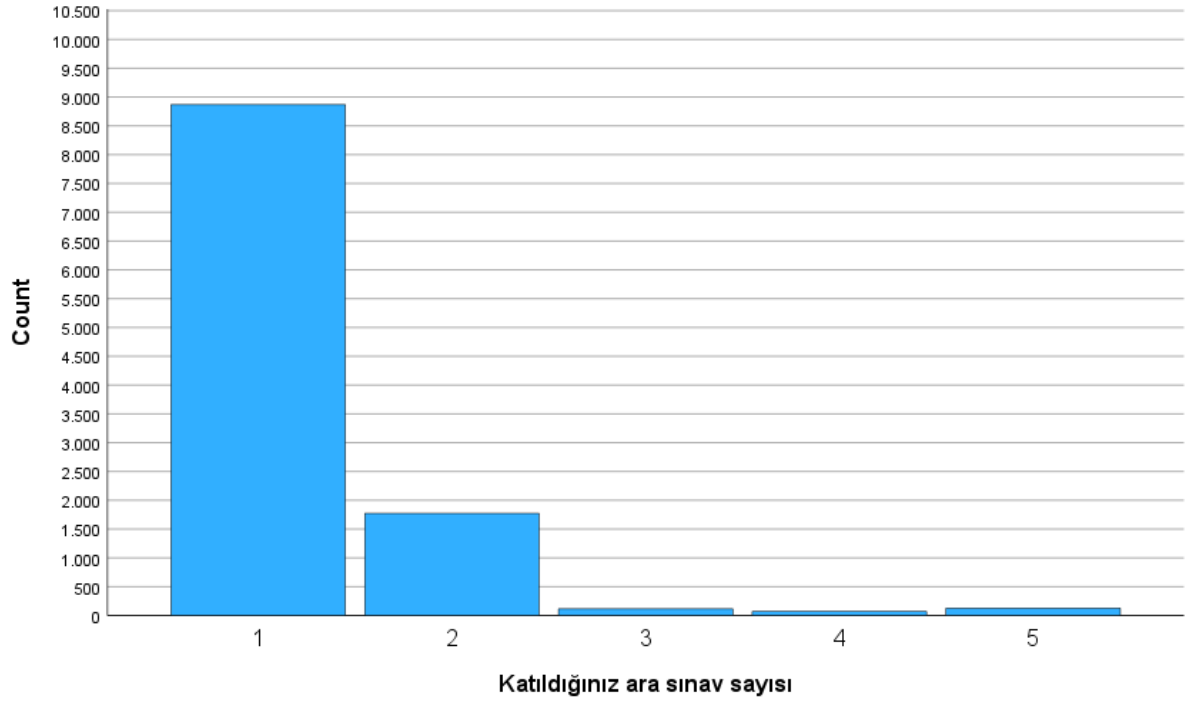
Tablo 21. Ders Kapsamında Ara Sınava Girme Durumu



AKTS İş Yüü Belirleme Anketine katılan öğrencilerden %91,4'ü (11678) derste ara sına girdiğini belirtirken, %8,6'lık kısmı (1102) ara sına girmediklerini belirtmişlerdir.

Soru 8. a) EVET ise katıldığınız ara sınav sayısı

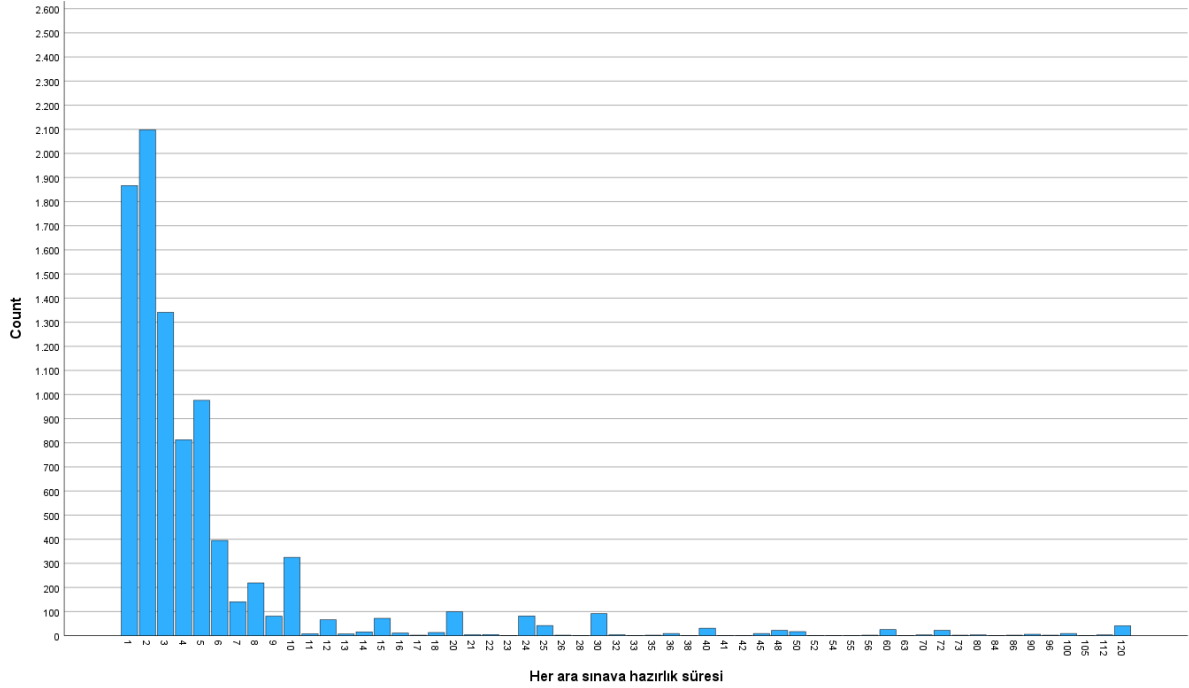
Tablo 22. Girilen Ara Sınav Sayısı



Ders kapsamında ara sınava katıldığını belirten öğrencilerin girdikleri ara sınav sayıları 1 ile 5 arasında değişmektedir. Ara sınava katılan öğrencilerden 8868 öğrenci (%81) 1 adet ara sınava girmiştir.

Soru 8. b) Her ara sınava hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre

Tablo 23. Ara Sınava Hazırlanma Süresi



Öğrencilerin ara sınava hazırlanmak için harcadığı ortalama süre geniş bir aralıkta değişkenlik göstermekle birlikte yaklaşık %91’lik dilimin 1 saat ile 10 saat arasında olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %23,3’lük kısmı 2 saatlik bir çalışma gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir.

Soru 9. Bu ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katıldınız mı?

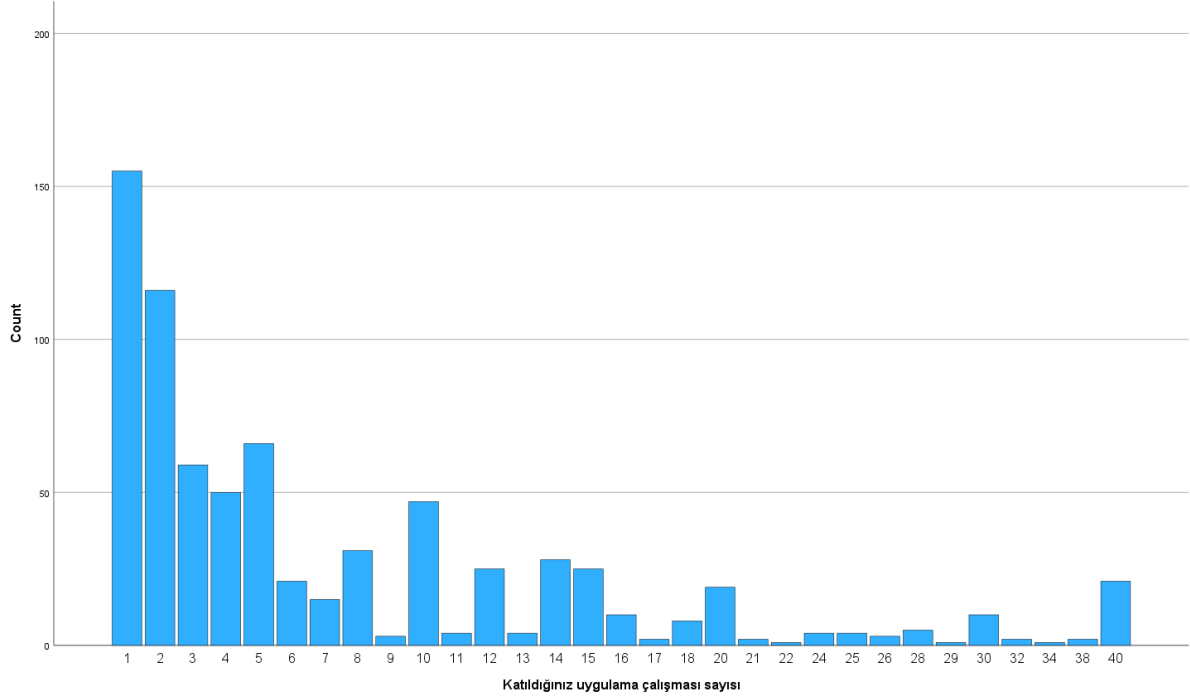
Tablo 24. Uygulama Çalışmalarına Katılım Durumu



Uygulama çalışmaları öğrenim görülen alanla ilişkili olarak değişkenlik göstermekle birlikte katılımcı öğrencilerin yalnızca %7,8'lik kısmı (995) ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katıldıklarını belirtmişlerdir.

Soru 9. a) EVET ise katıldığınız uygulama çalışması sayısı

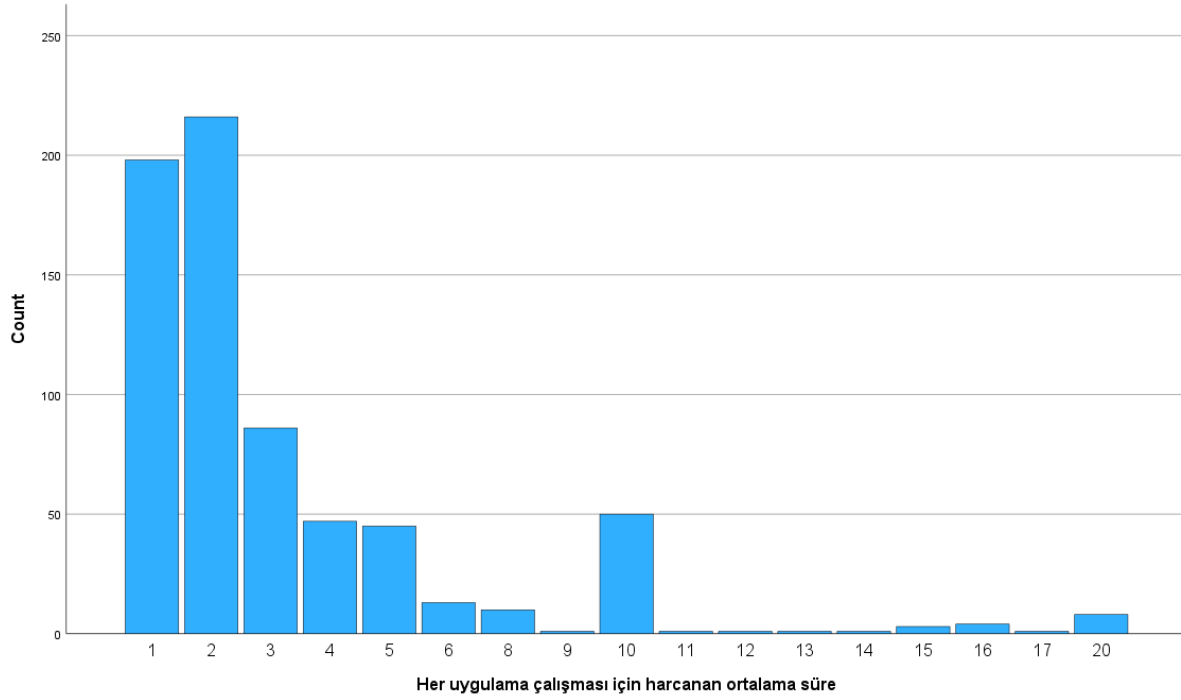
Tablo 25. Yer Alınan Uygulama Çalışması Sayısı



Ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katıldıklarını belirten öğrencilerin %20,8'lik kısmı yalnızca 1 çalışmaya katıldıklarını paylaşmışlardır.

Soru 9. b) Her uygulama çalışması için harcadığınız ortalama süre

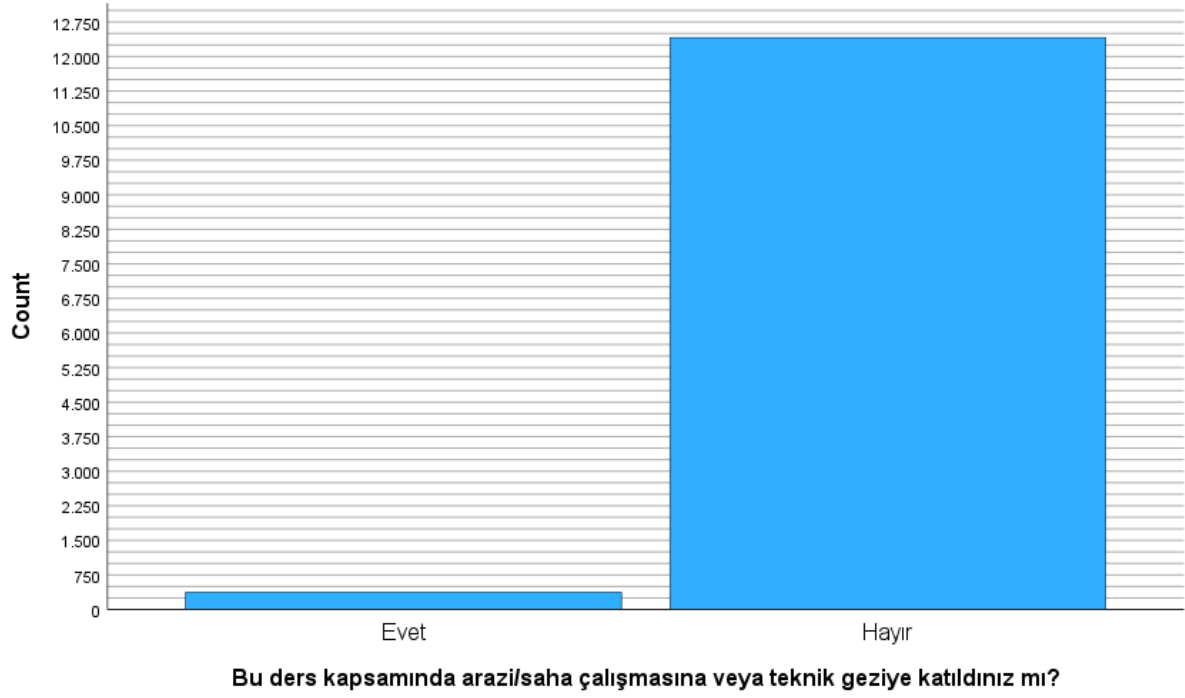
Tablo 26. Uygulama Çalışmaları için Harcanan Süre



Ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katılan öğrencilerin bu çalışmalar için harcadıkları ortalama süre 1 saat ile 20 saat arasında değişmektedir. Çalışmalara katılan öğrencilerin %31,5'i (216) 2 saatlik, %28,9'u (198) 1 saatlik süreler harcadıklarını belirtmişlerdir.

Soru 10. Bu ders kapsamında arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine katıldınız mı?

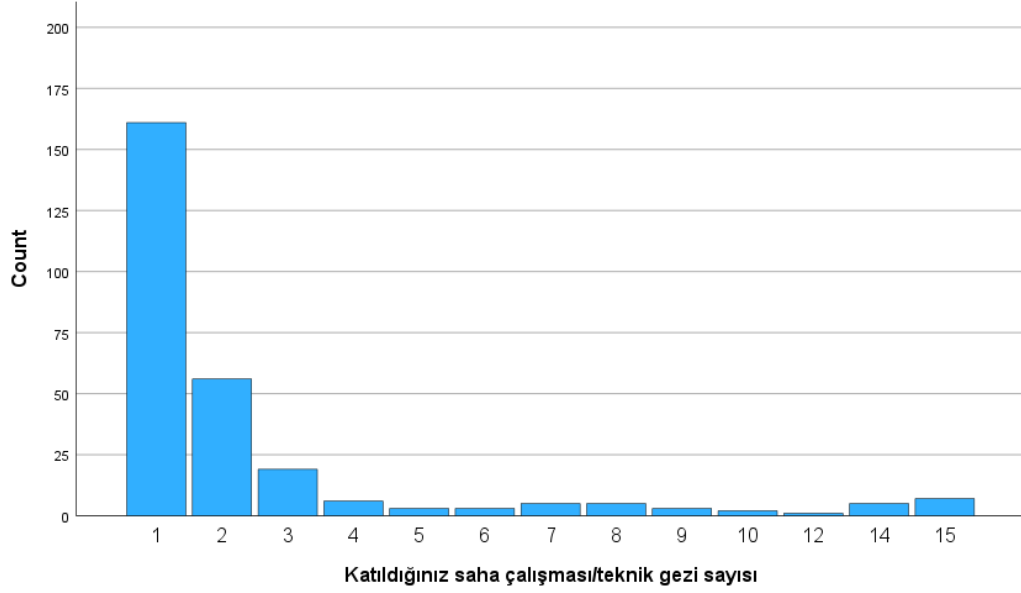
Tablo 27. Ders Kapsamında Saha Çalışmaları veya Gezilere Katılım Durumu



Ders kapsamında arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine katılan öğrenciler, ankete katılan öğrencilerin %2,9'unu (372) oluşturmaktadır. 12408 öğrenci bu tür çalışmalara katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Soru 10. a) EVET ise katıldığınız arazi/ saha/ teknik/ inceleme gezisi veya çalışması sayısı

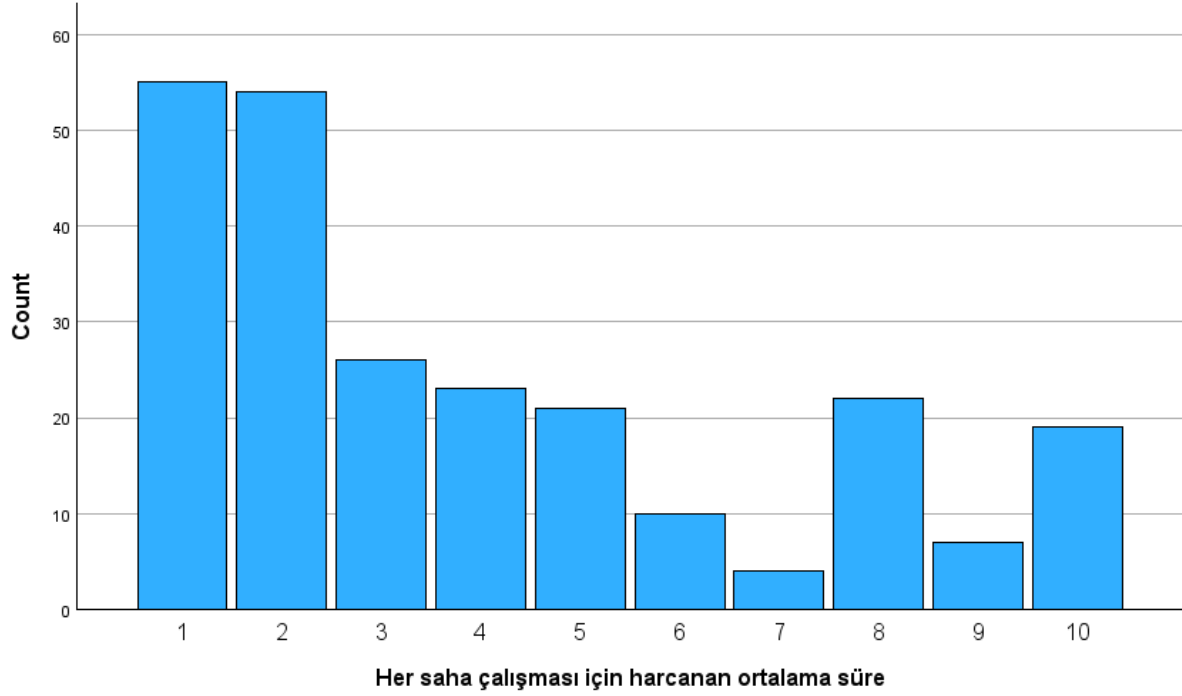
Tablo 28. Yer Alınan Saha Çalışmaları veya Gezi Sayısı



Öğrencilerin katıldığı arazi/ saha/ teknik/ inceleme gezisi veya çalışması sayısı 1 ile 15 arasında değişmekle birlikte öğrencilerin %58,3'ü (161) yalnızca 1 çalışmaya katıldıklarını belirtmişlerdir.

Soru 10. b) Her çalışma/gezi için harcadığınız ortalama süre

Tablo 29. Saha Çalışmaları veya Geziler için Harcanan Süre

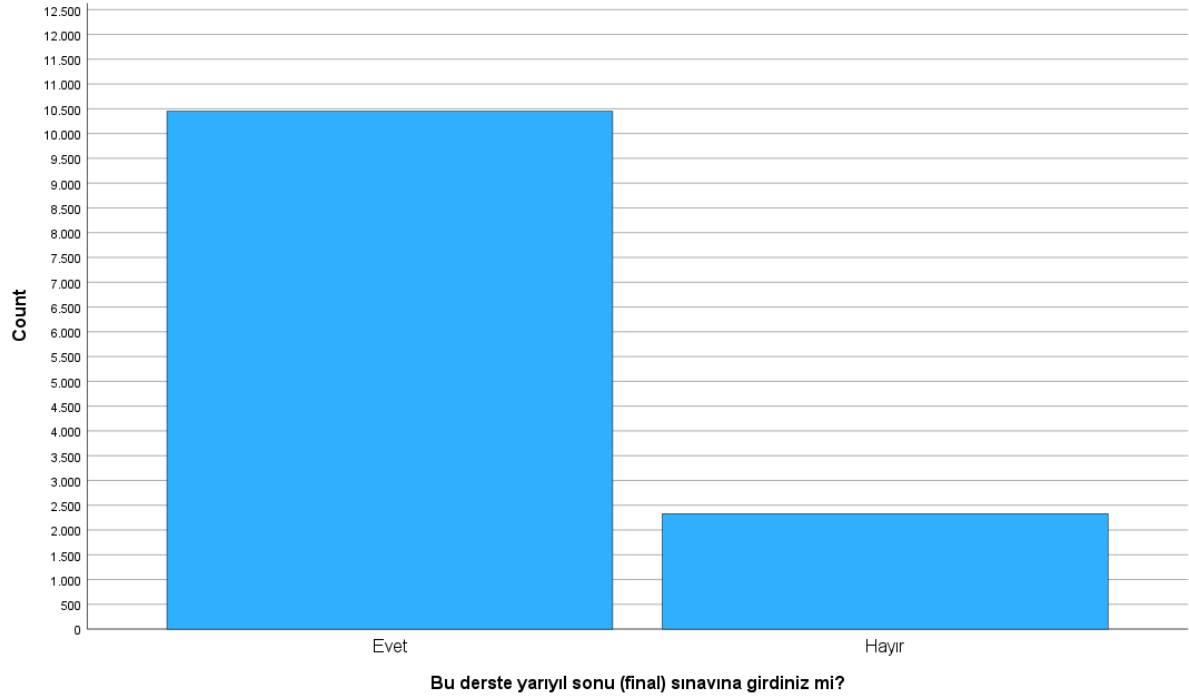


Ders kapsamında arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine katıldığını belirten öğrenciler her çalışma için ortalama 1 ila 10 saat arasında zaman geçirdiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %22,8'i 1 saat, %22,4'ü 2 saat harcadıklarını paylaşmıştır.

Soru 11. Bu derste yarıyıl sonu (final) sınavına girdiniz mi?

(Bu dersten final sınavı yerine proje, rapor, çizim vb. çalışmalar da yapmış olabilirsiniz)

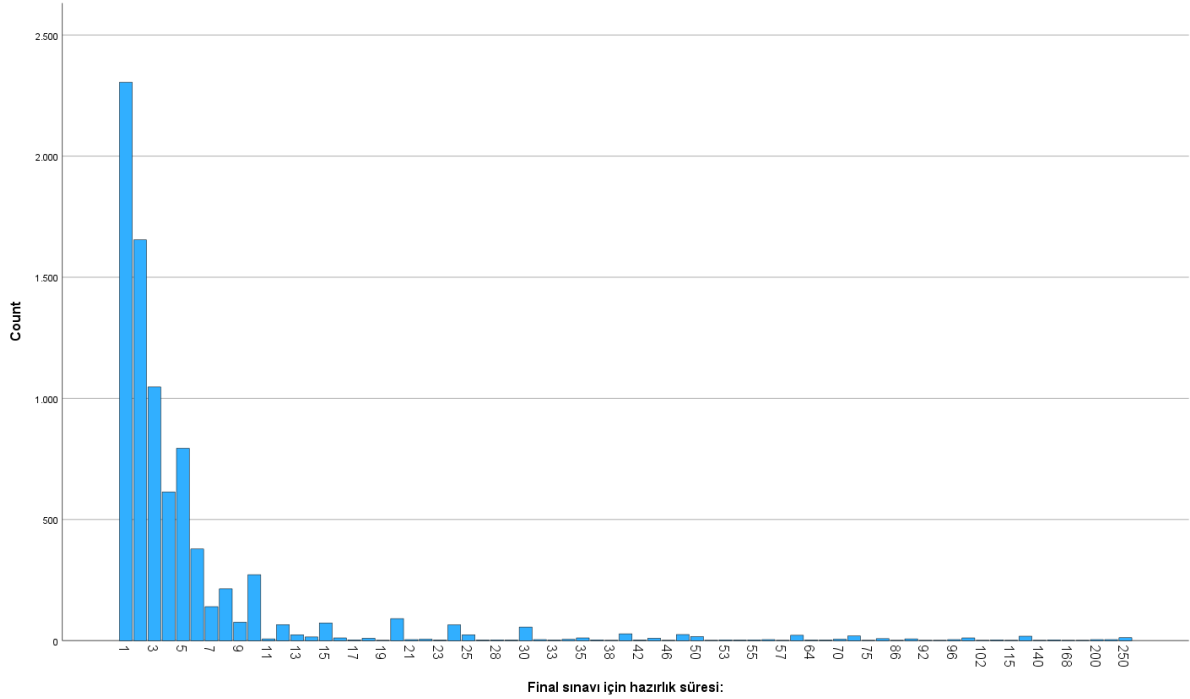
Tablo 30. Final Sınavına Girme Durumu



AKTS İş Yüğü Belirleme Anketine katılan öğrencilerden %81,8'i (10448) derste yarıyıl sonu (final) sınavına girdiğini, %18,2'si (2332) ise girmedini belirtmiştir.

Soru 11. a) EVET ise yarıyılı sonu sınavına veya final sınavı için sunduğunuz çalışmaya hazırlık için harcadığınız ortalama süre

Tablo 31. Final Sınavına Hazırlık için Harcanan Süre



Öğrencilerin yarıyılı sonu sınavına veya final sınavı için sundukları çalışmaya hazırlık için harcadıkları ortalama süre 1 saat ile 250 saat arasında değişmektedir. Ancak öğrencilerin büyük çoğunluğu (%91,2) 1 ila 10 saat arasında çalıştıklarını belirtmişlerdir. 1 saat çalıştığını belirten 2305 (%28,1), 2 saat çalıştığını belirten 1654 (%20,1) ve 3 saat çalıştığını belirten 1047 (%12,7) öğrenci bulunmaktadır.

Soru 12. Yukarda belirtilmeyen, bu dersle ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet var mı?

Tablo 32. Eklemek İstenen Çalışma, Uygulama veya Faaliyet Durumu



319 öğrenci (%2,5) ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet olduğunu belirtirken, 12461 öğrenci (%97,5) farklı bir ekleme yapmayacaklarını belirtmiştir.

Soru 12. a) EVET ise hangi çalışma, uygulama veya faaliyetler

Öğrenciler bu soruya kendi alanları doğrultusunda eklenmesini istedikleri uygulamalarla ilgili cevaplar vermiştir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Bu rapor, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi AKTS İş Yüğü Belirleme Anketi sonuçlarına dayalı olarak hazırlanmış olup, üniversitemizde derslerin AKTS kredi değeri ile öğrencilerin fiilen deneyimlediği iş yükleri arasındaki uyumu değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Bulgular, derslerin haftalık saatlerinin ağırlıklı olarak 2 saatte yoğunlaştığını göstermektedir. Ancak uygulama, staj ve atölye temelli derslerde bu sürenin belirgin biçimde arttığı görülmektedir. Bu durum, haftalık ders saatlerinin belirlenmesinde dersin niteliğinin temel belirleyici olduğunu ortaya koymaktadır. Haftalık saat farklılıklarının AKTS kredi değeriyle tutarlı biçimde yansıtılıp yansıtılmadığı, izlenmesi gereken bir kalite göstergesidir.

Öğrencilerin yaklaşık yarısının ders dışı etkinlikler için haftada 2 saat ayırdıklarını belirtmesi, derslerin önemli bir bölümünde iş yükünün sınıf içi saatler ve sınavlara hazırlık üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Ders dışı öğrenme etkinliklerinin sınırlı olması, bazı derslerde AKTS hesaplamalarının fiili öğrenci deneyimini tam olarak yansıtmayabileceğine işaret etmektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öncesi hazırlık yapmadığını ifade etmesi, öğretim süreçlerinin ağırlıklı olarak öğretim elemanı merkezli yürütüldüğünü düşündürmektedir. Ön öğrenme ve hazırlık etkinliklerinin sınırlı olması, özellikle üst düzey bilişsel hedeflere sahip derslerde öğrenme çıktılarıyla uyum açısından risk oluşturmaktadır.

Ön hazırlık yapan öğrencilerin büyük kısmının 1–2 saatlik süreler bildirmesi, bu etkinliklerin sistematik ve zorunlu bir yapıdan ziyade bireysel inisiyatifle gerçekleştirildiğini göstermektedir. Uç değeri (70 saate kadar) varlığı ise dersler arasında iş yükü dağılımının homojen olmadığını ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin yaklaşık dörtte üçünün ders kapsamında ödev hazırlamadığını belirtmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinde süreklilikten ziyade sınav odaklı bir yaklaşımın baskın olduğunu

göstermektedir. Bu durum, öğrencinin dönem boyunca harcadığı gerçek iş yükünün AKTS hesaplamalarına yeterince yansımaması riskini doğurmaktadır.

Ödev hazırlayan öğrencilerin çoğunlukla 1 adet ödev yaptığı ve bu ödevler için 1–6 saat aralığında zaman harcadığı görülmektedir. Bu bulgu, ödevlerin daha çok destekleyici nitelikte kullanıldığını, ancak dersin ana iş yükü bileşeni haline gelmediğini göstermektedir.

Sunum ve seminer hazırlayan öğrenci oranının düşük olması, bu tür etkinliklerin sınırlı sayıda derste kullanıldığını ortaya koymaktadır. Ancak hazırlık sürelerinde gözlenen yüksek uç değerler (240 saate kadar), bazı derslerde iş yükünün öğrenciler arasında ciddi biçimde farklılaştığını göstermektedir. Bu durum, ders bilgi paketlerinde öngörülen iş yüklerinin yeniden gözden geçirilmesini gerekli kılmaktadır.

Proje, uygulama, laboratuvar ve saha çalışmaları etkinliklerine katılım oranlarının düşük olması, üniversite genelinde kuramsal derslerin ağırlıklı olduğunu göstermektedir. Katılımın olduğu derslerde ise sürelerin geniş aralıklarda değişmesi, uygulama temelli derslerin AKTS iş yükü açısından ayrı ve dikkatli biçimde ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun final sınavına girdiği ve hazırlık süresinin 1–10 saat aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Bu durum, ölçme-değerlendirme sisteminin ağırlıklı olarak dönem sonu sınavları üzerinden kurgulandığını göstermektedir. Süreklilik arz eden ölçme araçlarının sınırlı olması, AKTS iş yükü dağılımında dengesizlik yaratabilmektedir.

ÖZETLE;

Öne çıkan bulgular:

- Derslerin büyük bölümünde iş yükü sınıf içi ders saati ve sınav hazırlığı üzerinde yoğunlaşmaktadır.
- Ders dışı öğrenme etkinlikleri (ön hazırlık, ödev, proje, uygulama) birçok derste sınırlı düzeydedir.

- Bazı derslerde bildirilen yüksek uç değerler, iş yükü dağılımında dersler ve öğrenci grupları arasında tutarsızlıklar bulunduğunu göstermektedir.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde süreklilik arz eden araçların (ödev, proje, uygulama vb.) sınırlı kullanılması, öğrenci iş yükünün dönem içine dengeli biçimde yayılmasını zorlaştırmaktadır.
- Kuramsal derslerin ağırlıkta olduğu programlarda, öğrenci merkezli öğrenme ve aktif öğrenme etkinliklerinin sınırlı kaldığı görülmektedir.

Temel risk alanları:

- AKTS kredi değerlerinin, fiili öğrenci iş yükünü bazı derslerde eksik yansıtması,
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin ağırlıklı olarak dönem sonu sınavlarına dayanması,
- Öğrenci merkezli öğrenme ve süreç temelli değerlendirme araçlarının sınırlı kullanımı,
- Dersler arasında iş yükü dağılımında gözlenen belirgin farklılıklar bulunması,
- Uygulama, proje ve saha temelli derslerde bildirilen yüksek uç değerler

Önerilen yönetsel aksiyonlar:

- Ders bilgi paketlerinin AKTS–iş yükü uyumu açısından birim ve program düzeyinde gözden geçirilmesi,
- Süreç odaklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin teşvik edilmesi,
- Uygulama, proje ve ödev temelli etkinliklerin program bütünlüğü içinde dengeli biçimde artırılması,
- Ders sorumlularına yönelik AKTS ve öğrenci iş yükü hesaplamalarına ilişkin bilgilendirme ve rehberlik çalışmalarının güçlendirilmesi,
- Uygulama ve proje ağırlıklı dersler için örnek iyi uygulamaların paylaşılması.

5. AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLEME ANKETİ

DERSİN ADI:

AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLENMESİ ANKETİ/ECTS WORKLOAD CALCULATION FORM	
1. Ders haftada kaç saat yapıldı?	 saat
2. Bu dersin sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili etkinliklerini (quiz, ödev, proje, kütüphane çalışması, laboratuvar, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi) yerine getirmek için haftada ortalama kaç saat ayırıyorsunuz?	Ders saatleri dışında ders için ayrılan haftalık ortalama süre: saat
3. Bu ders için ön hazırlık (dersten önce makale-kıtap-dergi okuma, kütüphane-internet araştırması vb... genel ders hazırlığı çalışmaları) yaptınız mı?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise haftalık ön hazırlık saati: saat
4. Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı ? (Ders saatleri dışında gerçekleştirilen ve sonuçları dersin öğretim görevlisine sunulan örnek olay incelemeleri/case study, problem/soru çözme çalışmaları vb)	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise hazırlanan ödev sayısı: adet Her ödevi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: saat (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)
5. Bu ders kapsamında sunum/seminer hazırladınız mı?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise Hazırlanan sunum/seminer sayısı: adet Her sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: saat (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)
6. Bu ders kapsamında proje veya çizim hazırladınız mı ?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise hazırladığınız proje/çizim sayısı: Her projeyi veya çizimi hazırlamak için harcadığınız ortalama süre: saat (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)
7. Bu derste küçük sınava (quiz) girdiniz mi?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise katıldığınız ara sınav (quiz) sayısı: Her quize hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre: saat
8. Bu derste ara sınava (vize) girdiniz mi?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise katıldığınız ara sınav sayısı: Her ara sınava hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre: saat
9. Bu ders kapsamında laboratuvar çalışması, sanal mahkeme ya da stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katıldınız mı ?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise katıldığınız uygulama çalışması sayısı: Her uygulama çalışması için harcadığınız ortalama süre: saat
10. Bu ders kapsamında arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine katıldınız mı ?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise katıldığınız arazi/ saha/ teknik/ inceleme gezisi veya çalışması sayısı:..... Her çalışma/gezi için harcadığınız ortalama süre: saat
11. Bu derste yarıyıl sonu (final) sınavına girdiniz mi? (Bu dersten final sınavı yerine proje, rapor, çizim vb. çalışmalar da yapmış olabilirsiniz)	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise yarıyıl sonu sınavına veya final sınavı için sunduğunuz çalışmaya hazırlık için harcadığınız ortalama süre: saat
12. Yukarıda belirtilmeyen, bu dersle ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet var mı?	☐ EVET ☐ HAYIR EVET ise hangi çalışma, uygulama veya faaliyetler:..... Bu faaliyet veya çalışma için bir dönemde ayırdığınız toplam süre:saat